

Školní vzdělávací program **pro základní vzdělávání**

"Každý má svou šanci"

**Základní škola a Mateřská škola Přibice,
Přibice 46**

okres Brno-venkov

Obsah

Identifikační údaje	3
Charakteristika školy	4
Charakteristika ŠVP	6
Učební plán	14
Učební osnovy	15
Hodnocení žáků	109

I. Identifikační údaje:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
„ Každý má svou šanci.“

I.1. Předkladatel:

Základní škola a Mateřská škola Přibice
691 24 Přibice 46
IČO: 600112616
IČO: 70877076

Ředitelka: Mgr. Marcela Mrkvicová

Kontakty:

telefon ředitelna: 546604100
kancelář: 546604101, 519432259
mateřská škola: 605341506
školní kuchyně: 731375303

e-mail: zspribice@seznam.cz
skolapribice@quick.cz
jidelna.zspribice@seznam.cz

web: www.skolapribice.ic.cz

I. 2. Zřizovatel:

Obec Přibice
Obecní úřad Přibice
691 24 Přibice 348

Kontakty: telefon spojovatelka: 519432227
Fax : 519433908
e-mail: podatelna@pribice.cz

Starosta obce: Bc. Miroslav Effenberger
telefon: 519433907
e-mail: starosta@pribice.cz

Platnost dokumentu od 1. 9. 2023

2.Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola Přibice je málotřídní škola. Nachází se v centru obce Přibice.

Škola sdružuje mateřskou školu s kapacitou 49 dětí, základní školu s kapacitou 80 dětí, školní družinu s kapacitou 25 dětí a školní jídelnu. Výhodou je, že budova slouží dětem od mateřské školy až do 5. ročníku základní školy. Po ukončení 5. ročníku přecházejí žáci na druhý stupeň ZŠ do Vranovic nebo Pohořelic. nebo na Gymnázium do Hustopeče.

Ve třech třídách jsou vyučováni žáci pěti ročníků 1. stupně ZŠ. **Samostatnou třídu tvoří první ročník. Ostatní třídy jsou tvořeny dvěma ročníky.**

Škola je schopna zajistit výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům mimořádně nadaným i žákům s odlišným mateřským jazykem.

Po ukončení docházky na 1. stupni dochází většina dětí do 4 km vzdálené úplné ZŠ Vranovice.

Základní škola je v jedné budově, kde jsou umístěny uvedené části právního subjektu. Škola má k dispozici velkou zahradu, uzpůsobenou ke sportovně-odpočinkovým aktivitám.

K výuce TV využívá malou tělocvičnu i nové multifunkční centrum.

Školní družina využívá celý areál školy i její okolí, okolní hřiště, velké sportovní hřiště i multifunkční centrum u OÚ.

2.2. Vybavení školy

Budova ZŠ a MŠ Přibice prošla celkovou rekonstrukcí. Do srpna 2007 sídlila základní škola v jedné budově a mateřská škola se školní družinou a jídelnou ve druhé. Obec Přibice zrekonstruovala a přistavěla budovu mateřské školy tak, aby vyhovovala nejnovějším požadavkům na výuku a vzdělávání. V přízemí školní budovy jsou dvě třídy mateřské školy se sociálním zázemím a šatnami, kuchyně a jídelna, tělocvična a šatny základní školy. V 1. nadz. podlaží jsou třídy základní školy, místnost školní družiny, počítačová učebna, víceúčelový sál, keramická dílna, kabinet, ředitelna, kancelář, sklad a sociální zázemí. Škola je bezbariérová. Třídy jsou prostorné, vhodně uspořádané a podnětně esteticky vyzdobené. Žáci se tak učí v prostředí, které vyhovuje jejich věku a v kterém se cítí dobře. Stěny tříd jsou zaplněné pomůckami, které slouží jako opora pro žáky. Na části podlahy jsou položeny koberce, na kterých v případě možnosti probíhá výuka.

Ve všech učebnách se nachází interaktivní tabule.

Škola je v zimním období vytápěna plynovým ústředním topením. Ve třídách je linoleum. Nábytek je klasický. Židle a lavice jsou ve třídách nakombinovány tak, aby jejich velikost odpovídala výšce žáků. Škola je velmi dobře vybavena učebními pomůckami stejně jako didaktickou a výpočetní technikou. Žáci ve třídách (i v mateřské škole) mají možnost pracovat na 15 počítačích, ke kterým je nainstalována kvalitní tiskárna. Dataprojektor, v každé třídě je interaktivní tabule. Počítačová učebna je nově vybavena.

Žáci mají k dispozici 20 tabletů, které slouží ve výuce i v družině.

Vyučující mají k dispozici notebooky, žákům i pedagogům jsou počítače běžně dostupné i přístup k internetu.

Pro reedukaci vývojových poruch učení má škola dostatek odborných publikací, sešitů a materiálů, se kterými žáci pracují.

Nadále žáci pracují s robotickými pomůckami v hodinách informatiky.

Školní kuchyně je rekonstruována podle požadavků EU a je celá nově vybavená z projektu - Rozvoj venkova - konvektomat, škrabky, apod.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Výchovně vzdělávací proces v základní škole zabezpečují čtyři pedagogické pracovnice. Na plný úvazek ředitelka a dvě učitelky a jedna učitelka na poloviční úvazek a dále vychovatelka školní družiny.

Dále nám ve škole pracují 3 asistentky- 2 ve škole a 1 v MŠ.

Učitelky svým vysokoškolským vzděláním splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na 1. stupni základní školy.

V MŠ jsou 3 plně kvalifikované a jedna si vzdělání doplňuje.

Ředitelka vystudovala školský managementu v akreditovaném kurzu v rozsahu stanoveném zákonem. V době nepřítomnosti ředitelky ve škole je jejím zastupováním písemně pověřena učitelka ZŠ, Mgr. Kateřina Jochlíková

Kolektiv pedagogického sboru se aktivně zapojuje do akcí školy. Pedagogické pracovníce se účastní během školního roku řady vzdělávacích akcí, které jsou jednoznačně přínosem pro práci školy a kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí jsou založena u ředitelky školy. /ve složkách jednotlivých učitelek/

Logopedické poruchy jsou napravovány již u dětí v mateřské škole a v případě potřeby s nápravou žáci pokračují na 1. stupni ZŠ. Ale nemáme logopeda.

Ve škole je našimi pedagogy odborně prováděna náprava vývojových poruch učení. Výchovná poradkyně je určena, ale i její úkoly iniciativně plní učitelky základní školy.

Všechny učitelky mají zvládnutou práci v odděleních podle ročníků, daří se práci diferencovat podle schopností a pracovního tempa jednotlivých žáků. Výuku učitelky zakládají převážně na aktivních činnostech žáků, čímž dochází k maximálnímu využívání vyučovacího času a k efektivitě výuky. Do vyučování zařazují nové metody, kladou důraz na tvořivost, používají alternativní učební pomůcky, sledují adaptaci integrovaných žáků. Role našich učitelek je hodně organizační a žáci jsou převážně vedeni, aby se k poznatkům dobrali na základě vlastní práce, činnosti prováděli s chutí, zájmem a aktivně spolupracovali.

Všichni pedagogové mají způsobilost v počítačové gramotnosti a také ve své práci počítač a internet hojně využívají, hlavně při on-line výuce. Jeden pedagog zvládá Aj na vysoké úrovni, dva pedagogové zvládají Aj na komunikační úrovni.

Pedagogové se průběžně vzdělávají a nové poznatky využívají v práci s dětmi. Všichni jsou proškolení 1 x ročně V BOZP a PO a jsou proškolení v první pomoci.

2.4. Dlouhodobé projekty:

Škola dlouhodobě spolupracuje s hasičským záchranným sborem, policií české republiky a BESIPem a zapojuje se do jejich projektů. (Ajax, Dopravní dny, Dny s integračním systémem

Škola se zapojila do projektu EU, Inovace výuky prostřednictvím ICT v Přibicích

EU- Šablony I, II, III

Rozvoj venkova - vybavení a modernizace kuchyně

Podpora výuky plavání

Rozvoj vzdělávání Pohořelice, MAS

Podpora zabezpečení škol

Bezpečné klima v českých školách

Zdravý pohyb na vodě

Revitalizace počítačové učebny

Rozvoj venkova- vybavení hřiště

Dále se zapojila do projektu- Ovoce do škol

Projekt- Zelená škola- třídění odpadu

Národní obnova- plán doučování

2.4. 1. Krátkodobé projekty

Krátkodobé projekty jsou realizovány v průběhu celého školního roku. / pěvecké soutěže, recitační soutěž, sportovní soutěže /

Některé jsou se opakují každoročně, např. Vánoční a velikonoční dílny, rozsvěcování vánočního stromu, spolupráce s obcí, maškarní, vítání jara apod., některé vyplynou přímo z témat výuky a vyžadají si je děti samy: např. Čokoláda, Světadíly, Podnebné pásy, Planety sluneční soustavy atd. Projektové dny - Den pro zdraví, Den Země, rok hudby

Projekty jsou vymyšleny tak, aby vycházely z konkrétních potřeb málotřídní školy, aby pomáhaly vytvářet dobré vztahy mezi dětmi, položily základy mravní, zdravotní a

protidrogové výchově, podněcovaly spolupráci mezi žáky jednotlivých ročníků, a aby se s jejich pomocí daly řešit základní výchovné problémy žáků.

Cílem našich dlouhodobých projektů je napomáhat, aby klima ve třídách se vyznačovalo dobrými vztahy mezi učiteli a žáky a tak byly zabezpečeny základní podmínky k všeobecnému rozvoji žáků.

Žáci jsou pomocí projektů cíleně vychováni k vzájemné úctě, k vyjadřování svých názorů, respektování názorů druhých a toleranci a k rozvoji komunikativních dovedností.

Spolupráci na mezinárodní úrovni jsme nenavázali.

2.5. Spolupráce s rodiči

Komunikace s rodiči probíhá na partnerské úrovni. Na požádání je rodičům umožněna přítomnost ve vyučování. 2x ročně pořádáme Dny otevřených dveří. Důležité dokumenty a informace jsou umístěny na nástěnkách na chodbách školy. Rodiče jsou podle zájmů a možností zapojováni do školních a mimoškolních činností školy.

Rodiče jsou také průběžně informováni o akcích školy prostřednictvím žákovských knížek a deníčků, na webových stránkách, emaily.

Jako zdroj informací slouží i webové stránky školy, místní zpravodaj

2. 5. 1. Spolupráce se SVČ Pohořelice

Od roku 2001 úzce spolupracujeme se Střediskem volného času Pohořelice, který nám pomáhá financovat a organizovat volnočasové aktivity dětí. Zapojujeme se také do jeho projektů a učitelky s dětmi se účastní i pobytových akcí, organizovaných SVČ.

2. 5. 2. Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou

Spolupráci máme navázanou i s Pedagogicko-psychologickou poradnou Brno a Znojmo, která provádí diagnostiku dětí se SPU a psychologky jezdí i k nám za prvňáčky a formou hry zjišťují rizika SPU u jednotlivých dětí.

2. 5. 3. Spolupráce s Radou školy

Byla jmenována rada školy, která má 6 členů. Společným cílem je podílet se na vedení školy. Rada se schází 3 krát ročně.

2. 5. 4. Spolupráce se zřizovatelem

Obec nás finančně podporuje, škola chystá a organizuje různé kulturní akce a vystoupení. Jde o velmi dobrou spolupráci.

Škola se prezentuje i v přibickém zpravodaji.

3.Charakteristika ŠVP

Motto: „Každý má svou šanci.“

3.1. Zaměření školy

3.1 Základní filozofie programu

Školní vzdělávací program vychází z cílů základního vzdělávání, které má žákům umožnit postupné vytváření schopností, dovedností, návyků, postojů a hodnot, které jsou důležité pro uplatnění každého jednotlivce v životě společnosti.

Školní vzdělávací program Každý má svou šanci vychází v souladu s RVP ZV z poznatků, že:

- v základním vzdělávání jde o to, aby si žáci osvojili základní poznatky o životě kolem sebe, (nelze naučit vše, k čemu lidstvo v poznání došlo);
- k učení je třeba žáky motivovat a činit je zajímavým a přiměřeným jejich věku;
- nejlepších a trvalých výsledků lze dosáhnout na základě porozumění určitému jevu, k tomu lze dospět tehdy, když žák zapojí do učení co nejvíc smyslů, když bude provádět činnosti, pozorovat, hovořit o nich, vyslovovat závěry – objevovat;

- kvalitu vzdělávání neurčuje množství poznatků, ale jejich propojenost, smyslnost a použitelnost pro život;
- efektivitu vzdělávání nelze založit jen na posuzování chyb žáků a na přípravě (připravenosti) pro přijímací zkoušky, ale je nutné využít nové mechanismy k hodnocení výsledků vzdělávání postavené na průběžném hodnocení činností žáků, na ověřování schopnosti řešit problémy komplexně a na celkovém posunu žáka nejen v kvalitě vědomostí a rozvoji dovedností, ale zejména v komplexním rozvoji osobnosti žáka;
- pozitivně laděné hodnotící soudy, užívané průběžně, mají vyšší motivační hodnotu a vedou k celkově dobrému zvládnutí učiva.
- chceme-li dosáhnout dobrých výsledků u všech žáků, musíme jim dát prostor pro učení, protože stejných výsledků nelze dosáhnout u všech žáků za stejnou dobu;
- škola se může vytvářet pouze v prostředí, kde panují smyslné vztahy všech, kteří se na její práci podílejí (žáků, rodičů, pracovníků školy, veřejnosti)
- vzdělávání se neuskutečňuje jenom ve školních lavicích. Součástí školní práce jsou pobyty mimo školní prostory, které jsou zaměřeny na rozvoj klíčových kompetencí.
- školu zajímá i to, co dělají žáci v době mimo vyučování. Organizuje práci školní družiny a v ní zakomponovaných zájmových útvarů.
- pro rozvoj školy je důležité i další vzdělávání jejich pracovníků.
- vzdělávání je určeno všem! Rovné příležitosti nabízí škola žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, tedy i žákům nadaným, ale i žákům s rozlišným jazykem

3. 2 Zaměření školy

Základní škola Příbice poskytuje základní vzdělání pouze na 1. stupni ZŠ

Škola si svou velikostí může dovolit pracovat téměř jako v rodinném prostředí. Při nízkých počtech žáků ve třídě je možný téměř individuální přístup a výborné povědomí o dětech a jejich rodinném zázemí, jejich potřebách. Škola tedy pracuje v rodinném duchu. ZŠ a MŠ Příbice Školní vzdělávací program Každý má svou šanci

3. 3 Výchovné a vzdělávací strategie

Pro splnění cílů základního vzdělávání využívá škola následující výchovné a vzdělávací strategie.

Navazujeme na rámcový vzdělávací program mateřské školy a zaměřujeme se na výchovu ke zdraví, ke zdravému životnímu stylu. Snažíme se vytvářet bezstresové prostředí a soustředit se na žáka, na jeho osobní maximum a individuální potřeby. Chceme vytvořit žákům ve škole takové zázemí, které bude rozvíjet jejich tvořivost a současně vybaví každého žáka vším potřebným pro jeho další vzdělávání. Zaměřujeme se na aktivní zapojení žáků do vyučovacího procesu, na jejich podněcování k samostatnému sběru informací s cílem položit základy ke klíčovým kompetencím neboli schopnostem učení, řešení problémů, kompetencím komunikativním a sociálním. Výchova ke zdraví prolíná všemi vyučovacími předměty a veškerým školním děním. Její nedílnou součástí je zaměření se na správné stravovací návyky a zdravou výživu, což se odráží i ve skladbě jídelníčku školní jídelny. Obědy i svačinky jsou připravovány bez chemických přísad, polotovarů, přepálených tuků a využívají i takových surovin, jako jsou jáhly, cizrna, sója, pohanka aj.

Metody a přístupy k žákovi

Snahou je dopřát pozitivní prožitek, umožnit dítěti vyniknout v oblastech, ve kterých je úspěšné – kreativita, fantazie, pohyb, estetika a na tyto oblasti se orientovat a rozvíjet je. Omezujeme mechanické memorování bez širších souvislostí na co nejmenší možnou míru, průběžně ověřujeme správné pochopení zadání. Poskytujeme okamžitou zpětnou vazbu, pozitivně hodnotíme, chválíme i za projevenou snahu, máme stanovená jasná pravidla a hranice, režim a řád, udržujeme se žákem častý oční kontakt, často střídáme činnosti, netrestáme za projevy hyperaktivity, ale naopak umožňujeme pohybové uvolnění a relaxaci. Podněcujeme k tvořivému myšlení, k otevřené komunikaci, schopnosti prezentovat a obhajovat svůj názor, ale i uznat svoji chybu. Umožňujeme žákům pracovat samostatně i v týmu.

3. 3.1. Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za ukončenou, ale získané klíčové kompetence tvoří neopomenutelný základ žáka pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Ve vzdělávacím obsahu RVP ZV je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní, kompetence digitální

3.3.2. KOMPETENCE K UČENÍ

Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- vedeme žáky ke čtení s porozuměním
- umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací (učebnice, média, ICT,

knihy, encyklopedie, slovníky)

- pracujeme s žáky různými metodami (frontální, skupinová, individuální)
- využíváme různé způsoby učení se (pamětné, logické, činnostní, individuálně,

ve dvojicích, z různých zdrojů)

- dáváme žákům možnost volby
- připravujeme žáky na zvládnutí formy poznámek a výpisků
- motivujeme žáky k prezentaci referátů
- podporujeme žáky v sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých (vyžadujeme

od žáků identifikaci chyb, příp. návrh na zlepšení), podporujeme žáky k uvažování o problému

- podporujeme žáky v potřebě klást si otázky a hledat odpovědi
- oceňujeme a využíváme u žáků snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání, jejich dovednosti, které získávají i mimo výuku
- umožňujeme žákům vyjádřit vlastní názor
- hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky, motivujeme žáky pro účast v soutěžích

3.3.3.KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů

- učíme žáky problém rozpoznat a hledat možné způsoby řešení
 - motivujeme žáky konkrétními úlohami z praktického života
 - učíme žáky využívat vlastních znalostí a dovedností, učíme je vyhledávat informace
 - rozvíjíme u žáků smysl pro třídění informací, postupujeme od jednodušších ke složitějším problémům
 - společně hledáme postup při řešení úkolů, nabízíme žákům různé postupy, dáváme jim možnost výběru postupu řešení
 - vedeme žáky k volbě nejefektivnějšího postupu řešení, odporujeme u nich samostatné a tvořivé myšlení
 - učíme žáky plánování postupů při řešení problémů, střídáme způsoby práce, nepřetěžujeme je
 - vedeme žáky k ověřování správnosti řešení, zařazujeme sebekontrolu, vzájemnou kontrolu ve dvojici i kontrolu ve skupinách
 - učíme žáky aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných problémů
 - učíme žáky obhajovat své postupy, vedeme je ke konstruktivnímu dialogu
 - zařazujeme práci ve skupinách, učíme žáky spolupráci, rozdělení funkcí a vzájemné toleranci.
- ZŠ a MŠ Příbice,

3.3.4. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

- vedeme žáky k optimální formulaci svých myšlenek
- vedeme žáky k empatii
- seznamujeme žáky s různými druhy komunikace
- seznamujeme žáky se základními pravidly písemného, verbálního a nonverbálního projevu
- seznamujeme žáky s různými druhy komunikativních prostředků (znaková řeč)
- seznamujeme žáky s pravidly etiky a etikety
- vedeme žáky ke správné výslovnosti a artikulaci
- vedeme žáky k uvědomělému čtení – texty = porozumění textu a výstižné reprodukci
- motivujeme žáky k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci
- podporujeme v žácích kritické myšlení (pozitivní i negativní)
- vedeme žáky k využívání kritického myšlení k hodnocení i k sebehodnocení

3.3.5. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci svoji vlastní i práci druhých

- zařazujeme do výuky skupinovou práci
- zařazujeme provádění sebehodnocení žákem určitém časovém intervalu s pravidelným záznamem na sebehodnotící listy
- využíváme skupinové vyučování a vedeme žáky k rozdělení úkolů ve skupině
- umožňujeme žákům diskusi a debatu v celé třídě, ve skupině
- na začátku školního roku diskutujeme společně s dětmi o pravidlech chování , o školním řádu, vedeme je k jejich dodržování
- formou komunitního kruhu učíme žáky vyjádřit své názory, pocity a nálady, dojmy, postřehy z prožitků
- směřujeme žáky k tomu, aby si všímali slušného oslovování mezi sebou a vzájemně se tolerovali
- vedeme žáky k ohleduplnosti, úctě při jednání se spolužáky, kamarády ale i dospělými – s využitím didaktických her
- vytváříme ve třídě a škole takové školní klima, které povede k posílení důvěry vztahu učitel – žák (využití schránky důvěry, apod.)
- učíme žáky, aby ocenili spolužáky a kamarády za dobrý výkon, dobrou práci ve škole i mimo školu
- podporujeme v žácích schopnost povzbudit spolužáka nebo kamaráda při neúspěchu

(pomoc, povzbuzení...)

- motivujeme žáky ke spoluodpovědnosti za práci a činnost skupiny i školy

3.3.6. KOMPETENCE OBČANSKÉ

Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

- spoluvytváříme s žáky pravidla chování, vzájemné spolupráce, dbáme na dodržování pravidel (rozhovorem, vytvářením modelových situací, sezením v komunikativních kruzích, rozbořem běžných situací)
- vytváříme modelové situace, jak si chránit zdraví, jak se chovat zodpovědně v reálných i krizových situacích (realizujeme MPP – ekologické programy, programy DDM, zdravé zuby, dramatická výchova)
- slovně i praktickým učením vytváříme kladný vztah k přírodě a ochraně životního prostředí (společně sbíráme papír, třídíme odpad, pečujeme o okolí školy, vedeme žáky k šetření přírodních zdrojů, ochraně přírody a estetickému vnímání životního prostředí)
- na základě běžných situací každodenního života školy vedeme žáky k samostatnému rozhodování a zodpovědnosti za své chování (komunikativní kruh)
- seznamujeme žáky s významnými osobnostmi – historickými i současnými v rámci regionu i státu, využíváme dostupných pramenů (pamětníci, rodáci, kroniky, využití informačních zdrojů a technologií)
- začleňováním jedinců s odlišnostmi vedeme žáky k respektování jiných
- zařazujeme do života třídy aktivity žáků reprezentující školu, zapojujeme se do kulturního dění obce, do sportovních aktivit, navštěvujeme divadelní představení (přispíváme do místního periodika, prezentujeme se na webu)

3.3.7.KOMPETENCE PRACOVNÍ

Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti

- vedeme žáky od elementárních pracovních postupů ke složitějším
- vedeme žáky k uvědomění si posloupnosti jednotlivých pracovních kroků
- vedeme žáky k účinnému výběru efektivních metod práce
- předkládáme žákům různé druhy materiálů, náradí i nástrojů
- instruuje žáky (prakticky ukážeme) o vhodnosti používání jednotlivých pracovních nástrojů, náradí a materiálů
- seznamujeme žáky s pravidly BOZP
- vedeme žáky k ocenění své práce a práce druhých
- seznamujeme žáky s organizací jednotlivých pracovních skupin a se schopnostmi a dovednostmi jednotlivých členů skupiny (podle velikosti pracovních skupin)
- vedeme žáky k využívání znalostí mezipředmětových vztahů
- vedeme žáky k uvědomění propojenosti jednotlivých oborů (vedeme žáky k používání dosáhnutých vědomostí a dovedností v dalších oblastech jeho činnosti)
- vedeme žáky k pozitivně emotivnímu vyjadřování svých názorů nad vykonanou prací svou i druhých
- seznamujeme žáky s významem ochrany životního prostředí ve všech oblastech života
- seznamujeme žáky s druhy pracovních profesí a jejich významem pro společnost i jednotlivce

3.3.8. Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.4.Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

2.1.7. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Na naší škole se poskytuje speciální vzdělávání žáků, u kterých byly speciálně vzdělávací potřeby zjištěny na základě pedagogického, popřípadě psychologického vyšetření poradenským zařízením a jejich rozsah a závažnost je důvodem k zařazení žáků do speciálního vzdělávání. Speciální vzdělávání se týká žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a to na úrovni zdravotního znevýhodnění s možností zohlednění a diferencovaného hodnocení. Žák je pak hodnocen dle zákona č. 561/2004 Sb., § 16, odst. 6 a vyhlášky č. 73/2005 Sb.

Podle tohoto zákona se jedná o žáky:

- se zrakovým postižením
- se sluchovým postižením
- s tělesným postižením
- s mentálním postižením
- s vadami řeči
- s lékařskou diagnózou autismu
- se specifickými poruchami učení nebo chování
- zdravotně postižené z důvodu dlouhodobé nebo chronické nemoci

Potřebná vyšetření provádí PPP (pedagogicko psychologická poradna) nebo SPC (speciálně pedagogické centrum). Zákon stanoví, že výsledek psychologického a speciálně pedagogického vyšetření je pokladem pro správná rozhodnutí a východiskem pro zajištění nezbytné speciálně pedagogické a psychologické péče o žáka v průběhu jeho vzdělávání.

Konkrétní rozsah a organizace péče

Individuální přístup, metody prodlouženého výkladu, dostatek času, celkové zklidnění, kladná motivace a hodnocení častou pochvalou, dyslektický kroužek, kroužky, konzultační hodiny pro rodiče.

Dohoda o spolupráci s rodiči (způsob domácí přípravy, doporučené aktivity pro volný čas, popř. požadavek na lékařské vyšetření). Nutný kontakt s rodiči a jejich dohled na každodenní přípravu na vyučování, nutnost procvičování a utužování získaných poznatků a vědomostí - ne předučování, podpora žákova sebevědomí, zařazení do žákovského kolektivu - rozvíjení mluveného projevu. Budou zřízeny pohyblivé konzultace vždy po předběžné telefonické domluvě, kdy si rodič určí hodinu a den schůzky, které vyhovují právě jemu.

Podíl žáka na řešení problémů

Pravidelná návštěva dyslektického kroužku, snaha plnit řádně podle svých možností a schopností úkoly vyplývající z výuky. Nutná je informovanost všech učitelů, kteří žáka vzdělávají.

Logopedická péče

Porucha řečového rozvoje do značné míry žáka znevýhodňuje a zvyšuje riziko selhání. Proto budou v 1. a 2. třídách vyhledáváni žáci s vadami řeči. Po poradě s rodiči bude těmto žákům doporučena odborná logopedická péče. Na naší škole nemáme speciálního pedagoga.

Specifické vývojové poruchy učení

Ve 2. ročníku se pozornost učitelů zaměří na rozpoznání příznaků SVPU, které pak budou se souhlasem rodičů odborně diagnostikovány pracovníky pedagogicko-psychologické poradny:

Dyslexie (neschopnost naučit se číst běžně používanými metodami)

Dysortografie (nápadné nebo i nesmyslné pravopisné chyby, potíže s aplikací pravopisných pravidel)

Dysgrafie (výrazné obtíže v osvojování psaní, celková nápadná neobratnost písemného projevu)

Dyskalkulie (porucha schopnosti operovat s číselnými symboly, obtíže s orientací v číselné řadě, záměna pořadí číslic, problémy v prostorové orientaci)

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP a IVP zpracovává škola.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům bude zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

Škola stanoví:

- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP a IVP. PLPP a IVP zpracovává škola na základě vyšetření z PPP. Na tvorbě PLPP a IVP spolupracují všichni pedagogové, kteří žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními vyučují.

Škola může případně stanovit:

- pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.);
- zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami;

Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků;
- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost;
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Počet žáků patřících do této skupiny se stále zvyšuje, ale na naší škole v současné době nejsou. Někteří z těchto žáků se bez vážnějších problémů integrují do běžné školy, jiní se mohou setkávat s různými obtížemi pro svou jazykovou odlišnost nebo proto, že jsou hluboce ovlivněni svými rodinami a jejich kulturními vzorci, projevujícími se v chování, jednání, odlišné hodnotové stupnici, stylu života, pojetí výchovy dětí, vztahu ke vzdělání apod. Žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením jsou častěji ohroženi sociálně patologickými jevy. Proto je nezbytné těmto žákům věnovat specifickou péči v rozsahu, který potřebují.

Hlavním problémem při vzdělávání žáků z kulturně odlišného prostředí již od vstupu do školy je ve většině případů jejich nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka, což je příznačné pro většinu příslušníků menšin a etnik, u nichž vzdělávání neprobíhá v jejich mateřském jazyce. Pozornost bude proto u těchto žáků věnována osvojení českého jazyka, ale i seznámení s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi. Na druhé straně bude zajištěna těmto žákům možnost získávat v průběhu školní docházky i takové informace, které jim umožní vybírat si z nich prvky pro budování své vlastní identity.

Dlouhodobým úkolem bude integrace žáků z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí, ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti. ŠVP počítá s vypracováním IVP pro tyto žáky, které vycházejí z dobré znalosti rodinného prostředí a využívají výukové postupy vhodné pro rozmanité učební styly žáků.

Pro úspěšné vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním budou zabezpečeny tyto podmínky:

- individuální nebo skupinová péče
- poskytnutí informací všem vyučujícím v dané třídě
- odpovídající metody a formy práce
- specifické učebnice a materiály
- pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu
- spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, příp. s dalšími odborníky

Pedagogičtí pracovníci jsou v rámci DVPP seznamováni se současnými trendy, metodikou a možnostmi práce s těmito žáky.

Využíváme doučování z národního plánu obnovy.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Tito žáci potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek. K identifikaci mimořádného nadání využívá ŠVP pozorování žáků při školní práci, rozboru výsledků jejich práce, hodnocení testů a úloh, rozhovorů se žáky a jejich rodiči, a to za pomoci pedagogicko-psychologické poradny.

Mimořádně nadaní žáci se vyznačují některými příznačnými přístupy k práci a vztahy ke svému okolí i k sobě samým:

- přesah stanovených požadavků u znalostí
- problematický přístup k pravidlům školní práce
- tendence k vytváření vlastních pravidel

- sklon k perfekcionismu a s tím související možný kontroverzní způsob komunikace s učiteli, vlastní pracovní tempo
- vytváření vlastních postupů řešení úloh umožňujících kreativitu
- malá ochota ke spolupráci v kolektivu
- rychlá orientace v učebních postupech
- záliba v řešení problémových úloh z oblasti nadání
- časté přeceňování vlastních schopností
- kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů
- vhléd do vlastního učení
- zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky
- potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí

Úpravy způsobů výuky

Mimořádně nadaní žáci si mohou zvolit práci podle osobního vzdělávacího programu (OVP) v jednom nebo více předmětech, vypracovaného na principech individualizované výuky, který počítá s doplněním, rozšířením a prohloubením vzdělávacího obsahu, se zadáváním specifických úkolů, samostatných, rozsáhlejších prací a projektů.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

Škola stanoví:

- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP a IVP. PLPP a IVP zpracovává škola na základě vyšetření z PPP. Na tvorbě PLPP a IVP spolupracují všichni pedagogové, kteří nadaného žáka vyučují.
- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka.

Škola může případně stanovit:

- zodpovědné osoby, což jsou vyučující nadaného žáka ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

3.5. Začlenění průřezových témat

3.5.1. Průřezová témata

Průřezová témata realizujeme především formou integrace do normální výuky a pomocí projektů v jednotlivých předmětech i celoškolních. Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova a Výchova ke zdravému životnímu stylu je běžnou součástí výuky a prolíná celou výukou ve všech ročnících, proto zde není konkrétně vyplněna. Každý vyučovací předmět rozpracovává integraci ve svých učebních osnovách.

- Osobnostní a sociální výchova (**OSV**)
- Výchova demokratického občana (**VDO**)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (**VEG**)
- Multikulturní výchova (**MKV**)
- Environmentální výchova (**ENV**)
- Mediální výchova (**MDV**)

Vysvětlivky:

Př/INT = daný tématický okruh je součástí přírodovědy a prvouky, a to formou integrace

Formy:

INT – integrace tématického okruhu průřezového tématu

PR – projekt

EX – exkurze

B – beseda

Osobnostní a sociální výchova

Tématické okruhy						Pro líná
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ						
Rozvoj schopností poznávání						
Sebepoznání a sebepojetí						
Seberegulace a sebeorganizace						
Psychohygiena						
Kreativita						
SOCIÁLNÍ ROZVOJ						
Poznávání lidí						
Mezilidské vztahy						
Komunikace						
Kooperace a kompetice						
MORÁLNÍ ROZVOJ						
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti						
Hodnoty, postoje, praktická etika						

Výchova demokratického občana /VDO)

Tématické okruhy					
	1.	2.	3.	4.	5.
Občanská společnost a škola	Prv/INT	Prv/INT	Prv/INT		
Občan, občanská společnost a stát				Př, VI/INT Pč/INT	P5, VI/INT Pč/INT
Formy participace občanů v politickém životě	Prv/INT	Prv/INT	Prv/INT	VI/INT	VI/INT
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEG)

Tématické okruhy					
	1.	2.	3.	4.	5.
Evropa a svět nás zajímá				Čj/INT	Čj/INT Př, VI/INT
Objevujeme Evropu a svět				Aj/INT I/INT	Ns/INT I/INT

Multikulturní výchova (MKV)

Tématické okruhy					
	1.	2.	3.	4.	5.
Kulturní difference	Ns/INT	Ns/INT	Ns/INT		
Lidské vztahy	Ns/INT	Ns/INT	Ns/INT		
Etnický původ				Ns/INT	Ns/INT
Multikul turalita	Vv/INT	Vv/INT	Vv/INT	Aj/INT	Čj/INT Hv/INT

Enviromentální výchova (EV)

Tématické okruhy					
	1.	2.	3.	4.	5.
Ekosystémy				Př/INT	
Základní podmínky života	Pč/INT Prv/INT	Pč/INT Prv/INT	Pč/INT Prv/INT	Pč/INT Př/INT	Pč/INT Př/INT
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					Ns/INT
Vztah člověka k prostředí		Ns/INT	Prv/INT	Ns/INT	Ns/INT

Mediální výchova (MV)

Tématické okruhy					
	1.	2.	3.	4.	5.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj/INT	Čj/INT
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj/INT Vv/INT	Čj/INT Vv/INT
Stavba mediálních sdělení				Čj/INT	Čj/INT
Vnímání autora mediálních sdělení					
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj/INT	Čj/INT
Tvorba mediálního sdělení				I/INT	I/INT
Práce v realizačním týmu					

4.Učební plán

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	Celkem
33Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk		8	10	8	8	7	33+8
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	9+2
Matematika a její aplikace		Matematika	4	5	5	5	5	20+4
Informatika		Informatika	0	0	0	1	1	2
Člověk a jeho svět		Prvouka Vlastivěda	2	2	2	2	2	11+2
		Přírodověda				1	2	
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Umění a kultura	Hudební výchova		1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova		1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova		2	2	2	2	2	10
Celkem			20	22	24	26	26	118
Maximální dotace, která nesmí být překročena pro jednotlivé ročníky			22	22	26	26	26	
Minimální dotace pro jednotlivé ročníky			18	18	22	22	22	
Disponibilní časová dotace			16					

5.Učební osnovy

5.1.Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.1.Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

5.1.2.Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

a) Název vyučovacího předmětu: Český jazyk

b) Charakteristika vyučovacího předmětu

- Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

- v 1.a 2. ročníku – 9 hodin týdně
- v 3. a 4. ročníku - 8 hodin týdně
- v 5.ročníku – 7 hodin týdně

Cílem vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura je

- ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě

-cílem je podpora rozvoje komunikačních kompetencí, kultivace jazykových dovedností a jejich využívání ve všech vzdělávacích oblastech

- osvojování a rozvíjení čtenářských schopností

- využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

V předmětu se realizují tato **průřezového témata**

- Osobnostní a sociální výchova- prolíná ve všech ročnících
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá – 3. ročník)

- **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- žáci dokážou prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské

- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

c) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

**Český jazyk
ročník**

1.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák: - skládá a rozkládá slova podle sluchu - poznává jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací - skládá a čte všechny druhy slabik - skládá a čte všechny druhy slov - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost - plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem - správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice - používá znaménka ve slovech i větách - čte správně dlouhé a krátké samohlásky - správně odpovídá na kontrolní otázky - rozpozná členění textů - naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje	<u>Čtení a literární výchova:</u> rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza, analýza písmena malá, velká, tiskací, psací slabiky otevřené, zavřené slova – čtení otevření slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací uspořádání slov ve větě interpunkční znaménka délka samohlásek porozumění přečteným větám nadpis, článek, řádek, odstavec poslech, vyprávění, dramatizace	VDO – občanská společnost a škola - výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu - výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti EGS – Evropa a svět nás zajímá - rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí	návštěva filmových a divadelních představení, návštěva výstav, výstavky dětských knih a časopisů

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla - využitím dramatizace získá dovednosti v tomto směru, popisuje své zážitky - porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní - píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky - rozlišuje písmo psací a tiskací - píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka - dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty - píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty Dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky.	recitace prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení <u>Psaní:</u> příprava na psaní psaní prvků písmen a číslic písmo psací a tiskací psaní – písmeno, slabika, slovo diktát slov, jednoduchých vět velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty	MV - vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a dětských časopisů OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování - můj vztah ke mně samotnému a k druhým Mezipředmětové vztahy: M, Prv, Vv, Tv, Pč, Hv; dle možností a probíraného učiva	

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák: 1. žák se vyjadřuje ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty 2. rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací 3. řadí věty podle děje 4. určí nadřazenost a podřazenost slov 5. řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl 6. rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách 7. vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy 8. zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov: b – p, d –t, d' – t', z – s, ž – š, v – f, h – ch 9. význam dělí slova na konci řádku 10. aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě 11. seznámí se s názvy slovních druhů, poznává podstatná jména, slovesa a předložky v textu 12. rozlišuje obecná a vlastní jména, procvičuje	Mluvnice: věta jednoduchá, souvětí druhy vět pořadí vět v textu věta, slovo – slovo souřadné, nadřazené, podřazené pořádek slov ve větě slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek abeceda znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov význam slabiky pro dělení slov písmeno ě ve slovech slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky vlastní jména osob a zvířat	VDO – občanská společnost a škola - výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu - výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti EGS – Evropa a svět nás zajímá- rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí - výchova k ŽP MV - kritické čtení	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
pravopis vlastních jmen osob a zvířat 13. užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování 14. dodržuje posloupnost děje na základě pozorování 15. pojmenuje předměty a jejich vlastnosti 16. přechází k plynulému čtení textu bez slabikování 17. užívá správný slovní přízvuk 18. čte s porozuměním nahlas i potichu 19. umí naslouchat textu 20. spojuje obsah textu s ilustrací 21. vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy 22. recituje básně 23. čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich 24. píše písmena a číslice podle normy psaní 25. správně spojuje písmena a slabiky 26. používá znaménka ve slovech i větách 27. opisuje a přepisuje jednoduché texty, užívá velká písmena ve slovech i ve větě	<u>Sloh:</u> základní formy společenského styku děj – základ vypravování jednoduchý popis <u>Čtení a literární výchova:</u> plynulé čtení jednoduchých textů slovní přízvuk čtení hlasité a tiché soustředěný poslech čtených textů, poezie a prózy text a ilustrace vyprávění, dramatizace pohádek a povídek báseň, verš, rým individuální četba <u>Psaní:</u> tvary písmen abecedy spojování písmen, slabik umísťování diakritických znamének opis, přepis	a vnímání mediálních sdělení - kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku OSV – dovednost navazovat na myšlenky druhých Mezipředmětové vztahy – M, Prv, Vv, Hv, Tv, Pč, PC – dle probíraného učiva	návštěva filmových a divadelních představení, návštěva výstav, výstavky dětských knih a časopisů

Ročník 3.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák: 28. určí věty a souvětí 29. spojuje věty, doplňuje souvětí 30. vyhledává ZSD ve větě jednoduché 31. třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná 32. rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik 33. vyslovuje slova se správným přízvukem 34. pamětně zvládá vyjmenovaná slova, používá vědomosti v praktických cvičeních 35. určí ve větě podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, předložky 36. skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední 37. uvědoměle praktikuje pravopis, psaní jmen měst, vesnic, hor, řek 38. určí osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím 39. procvičuje slovosled 40. vybírá vhodné prostředky 41. sestaví nadpis a člení projev 42. pojmenovává předměty a děje 43. tvoří otázky 44. vypravuje podle obrázků	<u>Mluvnice:</u> věta jednoduchá a souvětí věta a jednoduchá a její stavba základní skladební dvojice nauka o slově – slovo a skutečnost, synonyma, opozita, slova příbuzná hláskosloví stavba slova vyjmenovaná slova po z, b, l, m, p, s, v slovní druhy – ohebné, neohebné podstatná jména vlastní jména měst, vesnic, hor a řek slovesa – pojmenování děje, tvary sloves, časování <u>Sloh:</u> stylizace a kompozice jazykové prostředky členění jazykového projevu souvislé jazykové projevy	VDO – občanská společnost a škola - výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu - výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti EGS – Evropa a svět nás zajímá - rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí výchova k životnímu prostředí	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
45. popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti 46. je schopen využít jednoduchou osnovu požádá o informaci, podá stručné informace i telefonicky, uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy, píše pohlednice, dopis 47. Žák čte plynule věty a souvětí, člení text 48. čte rychle, s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti 49. chápe četbu jako zdroj informací, vede čtenářský deník 50. vypráví pohádky, povídky, dramatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému 51. podací orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize 52. Žák se seznamuje s poezií, prózou, divadlem, literaturou uměleckou a dětskou, výtvarným doprovodem i ilustracemi 53. odstraňuje nedostatky 54. píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle 55. provádí kontrolu vlastního projevu 56. napíše krátký dopis, adresu 57. vyplní lístek, telegram	otázky a odpovědi vypravování popis osnova společenský styk a jeho formy <u>Čtení a literární výchova:</u> plynulé čtení, členění textu rychlé čtení, tiché a hlasité četba jako zdroj poznatku o přírodě současnosti a minulosti práce s literárním textem besedy o knihách základy literatury <u>Psaní:</u> upevňování správných tvarů písmen úprava zápisu kontrola vlastního projevu dopis, adresa vyplňování formulářů	OSV – co o sobě vím a co ne, dobrá organizace času Mezipředmětové vztahy – M, Prv, Aj, Vv, Hv, Tv, Pč čtenářský deník	návštěva filmových a divadelních představení, návštěva výstav, výstavky dětských knih a časopisů

Ročník 4.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák: 58. žák užívá různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu, rozpozná slova spisovná a nespisovná, poznává slova citově zabarvená – slova mazlivá a hanlivá 59. rozlišuje část předponovou, příponovou 60. kořen slova 61. rozpoznává předpony a předložky, pravopis jejich psaní 62. uvědoměle používá i-y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov 63. poznává slovní druhy neohebné 64. skloňuje podstatná jména 65. vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu 66. rozlišuje způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací 67. určuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy 68. určuje podmět a přísudek 69. píše i-y v přičestí minulém 70. ovládá pravopis vlastních jmen států, ulic, zeměpisných názvů	<u>Mluvnice:</u> nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená stavba slova – kořen, předpona a přípona předložky vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z slovní druhy – ohebné, neohebné vzory podstatných jmen infinitiv sloves, určité slovesné tvary slovesné způsoby stavba věty podmět a přísudek, shoda podmětu s přísudkem vlastní jména – zeměpisné názvy, jména ulic a	VDO – občanská společnost a škola - výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu - výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti EGS – Evropa a svět nás zajímá - rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí OSV – organizace vlastního času,	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
71. užívá vhodných jazykových prostředků 72. sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce 73. dodržuje následnost dějové složky 74. docvičuje různé popisy 75. sestavuje telegram, telefonuje, píše dopis a adresu 76. čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu 77. vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využívá poznatků z četby v další školní činnosti 78. čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů 79. dramatizuje, k dramatizaci využívá loutky, maňásky, domýšlí literární příběhy 80. rozhovory o knihách, besedy o ilustracích, vyjadřuje své pocity z četby 81. využívá školní knihovnu, vede čtenářský deník 82. navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich 83. rozumí literárním pojmům	jména států – jednoslovná <u>Sloh:</u> stylizace a kompozice osnova, nadpis, členění projevu vypravování popis rostlin, zvířat a věcí formy společenského styku <u>Čtení a literární výchova:</u> rozvoj techniky čtení čtení textů uměleckých a populárně naučných tiché čtení s porozuměním tvořivá práce s literárním textem práce s dětskou knihou výběr četby podle osobního zájmu divadelní a filmová představení základy literatury poezie: lyrika, epika próza: pověst, povídka	plánování učení MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku MkV – uplatňování principu slušného chování a význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti Mezipředmětové vztahy – M, PŘ, VI, AJ, VV, HV, TV, PČ – dle probíraného učiva čtenářský deník	návštěva filmových a divadelních představení, návštěva výstav, výstavky dětských knih a časopisů

Ročník 5.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák: 84. žák si průběžně osvojuje jazyk jako nástroj dorozumívání 85. určuje kořen, předponu a příponu, vyznačuje slovo tvorné základy, jak byla slova odvozena, cvičí pravopis – užívá správné koncovky 86. doplňuje předpony a přípony podle smyslu 87. používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov, osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin 88. osvojuje si základní význam předpon 89. používá předložky v praxi 90. získává dovednosti užívat v praxi skupiny bě – bje, vě – vje, pě, 91. mě – mně 92. docvičuje učivo 93. dovede používat dovednosti o vyjmenovaných slovech v praktických cvičeních 94. píše pravopisně správně vlastní jména 95. osvojuje si užívání a určování slovních druhů 96. určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzoru 97. rozpozná druhy přídavných jmen 98. rozezná mluvnické kategorie sloves	Mluvnice: mateřský jazyk – prostředek dorozumívání stavba slova – odvozování slov předponami a příponami, části slova, kořen – společný pro všechna příbuzná slova souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene přídavná jména odvozená od podstatných jmen, zakončena na – ský – ští zdvojené souhlásky – předpony s, z , vz předložky s, z skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně (bje, vje – tam, kde se setká předpona ob, v, s kořenem na je) dělení slov na konci řádků pravopis i-y po obojetných souhláskách (mino koncovku) vlastní jména – víceslovné názvy států, jména národností, názvy uměleckých děl, novin a časopisů tvarosloví – slovní druhy mluvnické kategorie podstatných jmen	VDO – občanská společnost a škola - výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu - výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti EGS – Evropa a svět nás zajímá - rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality,	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
99. vštěpuje si do paměti správné tvary podmiňovacího způsobu 100. nahrazuje podstatná jména zájmeny 101. vyhledává je v textu 102. určuje základní větné členy, rozvíjející skladební dvojice 103. vyhledává různé podměty 104. užívá několikanásobných podmětů ve větách 105. píše správně i-y v koncovkách přičestí minulého 106. určuje věty jednoduché, spojuje věty v souvětí 107. seznámí se s přímou a nepřímou řečí 108. užívá vhodných spojovacích výrazů 109. sestavuje osnovu textů, odlišuje tvrzení od mínění 110. procvičuje dovednosti vypravovat 111. zvládá vlastní popis 112. je schopen napsat dopis – jeho části 113. sám sestaví a podá telegram 114. používá tiskopisy a dokáže je vyplnit 115. kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu 116. žák čte plynule, s porozuměním, nahlas a	přídavná jména slovesa podmiňovací způsob zájmena – jejich druhy zájmena osobní číslovky skladba – základní a rozvíjející větné členy podmět vyjádřený a nevyjádřený podmět několikanásobný přísudek slovesný, shoda podmětu s přísudkem věta jednoduchá a souvětí přímá řeč – nepřímá řeč <u>Sloh:</u> reprodukce jednoduchých textů vypravování popis předmětu, děje, pracovního postupu dopis telegram tiskopisy: poštovní poukázky, průvodky, podací lístky vyjadřování v běžných komunikačních situacích	kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku OSV – komunikace, mezilidské vztahy, kreativita MKV – lidské vztahy Mezipředmětové vztahy – M, Aj, VI, PŘ, Vv, Hv, Tv, Pč – dle probíraného tématu	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
potichu přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm 117. čte procítěně s prvky uměleckého přednesu 118. předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy 119. rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatné, vyjadřuje své názory, tvoří literární text na dané téma 120. zaznamenává zajímavé myšlenky, vymýšlí texty, vede čtenářský deník 121. dramatizuje povídky, pohádky, využívá maňásky, loutky 122. orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, pozná záměr autora a hlavní myšlenku a porovnává ilustrace různých výtvarníků 123. navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich, hodnotí je 124. orientuje se v odborných textech, včetně tabulek a grafů, využívá různých zdrojů informací, slovníky, encyklopedie, katalogy, internet 125. při jednoduché analýze literárních textů používá elementární literární pojmy	<u>Čtení a literární výchova:</u> výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu předčítání textu, recitace – rým, verš, sloka volná reprodukce přečteného textu zápis textu, tvorba vlastních textů dramatizace, scénky besedy o knihách divadelní a filmová představení, televizní tvorba porozumění různým druhům textů věcné i odborné literatury základy literatury poezie: lyrika, epika, přenášení významů, přirovnání próza: čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řeč	čtenářský deník	návštěva filmových a divadelních představení, návštěva výstav, výstavky dětských knih a časopisů

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Žák: 126. žák si průběžně osvojuje jazyk jako nástroj dorozumívání 127. určuje kořen, předponu a příponu, vyznačuje slovotvorné základy, jak byla slova odvozena, cvičí pravopis – užívá správné koncovky 128. doplňuje předpony a přípony podle smyslu 129. používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov, osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin 130. osvojuje si základní význam předpon 131. používá předložky v praxi 132. získává dovednosti užívat v praxi skupiny bě – bje, vě – vje, pě, 133. mě – mně 134. docvičuje učivo 135. dovede používat dovednosti o vyjmenovaných slovech v praktických cvičeních 136. píše pravopisně správně vlastní jména 137. osvojuje si užívání a určování slovních druhů 138. určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzoru 139. rozpozná druhy přídavných jmen 140. rozezná mluvnické kategorie sloves 141. vštěpuje si do paměti správné tvary	Mluvnice: mateřský jazyk – prostředek dorozumívání stavba slova – odvozování slov předponami a příponami, části slova, kořen – společný pro všechna příbuzná slova souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene přídavná jména odvozená od podstatných jmen, zakončena na – ský – ští zdvojené souhlásky – předpony s, z , vz předložky s, z skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně (bje, vje – tam, kde se setká předpona ob, v, s kořenem na je) dělení slov na konci řádků pravopis i-y po obojetných souhláskách (mino koncovku) vlastní jména – víceslovné názvy států, jména národností, názvy uměleckých děl, novin a časopisů tvarosloví – slovní druhy mluvnické kategorie podstatných jmen přídavná jména	VDO – občanská společnost a škola - výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu - výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti EGS – Evropa a svět nás zajímá - rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kriticky přistupovat	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
podmiňovacího způsobu 142. nahrazuje podstatná jména zájmeny 143. vyhledává je v textu 144. určuje základní větné členy, rozvíjející skladební dvojice 145. vyhledává různé podměty 146. užívá několikanásobných podmětů ve větách 147. píše správně i-y v koncovkách přičestí minulého 148. určuje věty jednoduché, spojuje věty v souvětí 149. seznámí se s přímou a nepřímou řečí 150. užívá vhodných spojovacích výrazů 151. sestavuje osnovu textů, odlišuje tvrzení od mínění 152. procvičuje dovednosti vypravovat 153. zvládá vlastní popis 154. je schopen napsat dopis – jeho části 155. sám sestaví a podá telegram 156. používá tiskopisy a dokáže je vyplnit 157. kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu 158. žák čte plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity	slovesa podmiňovací způsob zájmena – jejich druhy zájmena osobní číslovky skladba – základní a rozvíjející větné členy podmět vyjádřený a nevyjádřený podmět několikanásobný přísudek slovesný, shoda podmětu s přísudkem věta jednoduchá a souvětí přímá řeč – nepřímá řeč <u>Sloh:</u> reprodukce jednoduchých textů vypravování popis předmětu, děje, pracovního postupu dopis telegram tiskopisy: poštovní poukázky, průvodky, podací lístky vyjadřování v běžných komunikačních situacích <u>Čtení a literární výchova:</u>	k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku OSV – komunikace, mezilidské vztahy, kreativita MKV – lidské vztahy Mezipředmětové vztahy – M, Aj, VI, PŘ, Vv, Hv, Tv, PČ – dle probíraného tématu čtenářský deník	návštěva filmových a divadelních představení,

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
z přečteného textu a názory o něm 159. čte procítěně s prvky uměleckého přednesu 160. předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy 161. rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatné, vyjadřuje své názory, tvoří literární text na dané téma 162. zaznamenává zajímavé myšlenky, vymýšlí texty, vede čtenářský deník 163. dramatizuje povídky, pohádky, využívá maňásky, loutky 164. orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, pozná záměr autora a hlavní myšlenku a porovnává ilustrace různých výtvarníků 165. navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich, hodnotí je 166. orientuje se v odborných textech, včetně tabulek a grafů, využívá různých zdrojů informací, slovníky, encyklopedie, katalogy, internet 167. při jednoduché analýze literárních textů používá elementární literární pojmy	výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu předčítání textu, recitace – rým, verš, sloka volná reprodukce přečteného textu zápis textu, tvorba vlastních textů dramatizace, scénky besedy o knihách divadelní a filmová představení, televizní tvorba porozumění různým druhům textů věcné i odborné literatury základy literatury poezie: lyrika, epika, přenášení významů, přirovnání proza: čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řeč		navštěva výstav, výstavky dětských knih a časopisů

5.2. Vzdělávací obor : Cizí jazyk

5.2.1. Vyučovací předmět: Anglický jazyk

d) Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

e) Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkánky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí.

S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.

Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně pro 3. ročník, 4. a 5. ročník.

Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů.

Formy realizace:

Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.

Žáci mají možnost výjezdů do zahraničí, apod.

Časová dotace: 1 hodina týdně pro 1. a 2. ročník, 3 hodiny týdně pro 3., 4. a 5. ročník

Místo realizace: v klasických učebnách, v učebnách VT

Průřezová témata:

OSV (Komunikace)
EGS (Objevujeme Evropu a svět)
MKV (Multikulturalita,)

• Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení

Postup: - vedení žáků k ověřování výsledků
- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci umí vyhledat vhodné informace

Postup: - kladení vhodných otázek
- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Postup: - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu
- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcování žáků k argumentaci
-

Kompetence občanské

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Postup: - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

- vedení žáků k diskusi
- vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Postup: - napomáhání při cestě ke správnému řešení

- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

f) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět. Anglický jazyk

Ročník: 1.

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace				
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
žák: <i>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně</i> <i>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</i> <i>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</i>	žák: - seznamuje se se správným - přízvukem a výslovností běžně - používaných slovíček v rozsahu - slovní zásoby - umí pojmenovat základní školní - pomůcky ve třídě - využívá říkadel, básniček a písniček k procvičení výslovnosti a slovní zásoby - pozná a pojmenuje zvířata - vyskytující se na obrázcích - umí vyjmenovat čísla 1-12 - pojmenuje hračky na obrázku - formou sledování kreslených příběhů a říkadel si osvojuje novou slovní zásobu	žák: - seznamuje se základními formami pozdravů – - osvojuje si formulace užívané při loučení - na základě názorné ukázky ze strany učitele se snaží porozumět - pravidelně užívaným pokynům - učitele - daný pokyn poté vykoná - pojmenuje základní školní potřeby - umí pojmenovat základní barvy a vyhledat předmět dané barvy ve svém okolí či na obrázku - pojmenuje základní části oblečení - na základě vizuální	Komunikační situace pozdravy, poděkování představování se pokyny ve škole Tematické okruhy: - členové rodiny - školní pomůcky - základní barvy - čísla 1-12 - oblékání - hračky - zvířata - svátky (Vánoce, Velikonoce) Zvuková a grafická podoba jazyka - poslech říkadel, básniček a písniček vztahujících se k	M1, 2 – číselná řada PRV-části lidského těla HV- koledy PČ- výroba pomůcek

		opory zkouší domyslet obsah příběhu	aktuální slovní zásobě • upevňování správné výslovnosti na základě poslechu nahrávek Slovní zásoba • dle probíraného tématu Gramatika • použití sloves mít a být v základních frázích • množné číslo podstatných jmen	
--	--	---	---	--

Ročník: 2.

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace				
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
žák:	žák:	žák:	Komunikační situace	M1, 2 – číselná

<i>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně</i> <i>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</i>	• zdokonaluje a procvičuje výslovnost již osvojené slovní zásoby • rozšiřuje si slovní zásobu • využívá říkadel, básniček a písniček k procvičení výslovnosti a slovní zásoby • umí pojmenovat základní školní pomůcky ve třídě • pozná a pojmenuje zvířata vyskytující se na obrázcích • umí vyjmenovat čísla 1-20 • pojmenuje hračky na obrázku a ve svém okolí	• dovede pozdravit a rozloučit se • dokáže poděkovat • umí se představit • rozumí jednoduchému pokynu a dovede ho splnit • z paměti reprodukuje několik básniček, říkadel a písniček • pojmenuje základní školní potřeby • umí pojmenovat základní barvy a vyhledat předmět dané barvy ve svém okolí či na obrázku	pozdravy, rozloučení poděkování představování se pokyny ve škole krátké odpovědi (ano-ne) Tematické okruhy • pozdravy, představování • rodina, domov • čísla (1-20) • barvy • školní pomůcky • hračky • zvířata • svátky • jídlo • lidské tělo • počasí • volný čas Zvuková a grafická podoba jazyka • poslech říkadel, básniček a písniček vztahujících se k aktuální slovní zásobě • upevňování správné výslovnosti na základě poslechu nahrávek	řada PRV-části lidského těla HV- koledy Pč- výroba pomůcek
<i>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</i>	• formou sledování kreslených příběhů a říkadel si osvojuje novou slovní zásobu • na základě vizuální opory domýšlí obsah příběhu, rozhovoru	• vyjádří česky obsah	Slovní zásoba • dle probíraného tématu Gramatika • použití sloves mít a být v základních frázích • množné číslo podstatných jmen	

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
- pozdraví kamaráda a představí se - pojmenuje základní barvy - počítá od 1 do 12 - rozumí základním pokynům užívaným ve výuce, otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně - označí běžné školní potřeby - klade a plní jednoduché, každodenně užívané příkazy - čte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu - zeptá se a odpoví na dotaz na barvu - zeptá se a odpoví na dotaz na věk - podá základní informace o sobě - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - počítá od 13 do 20 - pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše běžná domácí zvířátka (mazlíčky) - klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu - rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho - vyjádří svou náladu a pocity, i pocity druhých - používá zdvořilostní fráze a pozdravy - rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho - jednoduchým způsobem popíše vzhled osoby - vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy - rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho - vyjmenuje členy své rodiny - podá základní informace o své rodině - rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho - zadá a plní základní pokyny užívané při hře	-pozdravy barvy čísla 1-12 Komunikační situace - pozdravy - pokyny ve škole - zdvořilá žádost - osobní údaje - dotazy a krátké odpovědi - příkazy Témata slovní zásoby - čísla 1-12, 13-20 - barvy - -zvuková a grafická podoba slova, fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - -slovní zásoba-žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - školní potřeby - nábytek - domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO - nálady a pocity - obličej a tělo - rodina - jídlo - hračky	Mezipředmětové vztahy Žáci při výuce angličtiny využijí znalosti, poznatky a zkušenosti z: - výtvarné výchovy - hudební výchovy - dramatické výchovy - prvouky - českého jazyka Průřezová témata Osobnostní a sociální výchova - Tematický okruh: Rozvoj schopnosti poznávání; činnosti: cvičení pozornosti a soustředění v hrách opakovacích lekcích Mediální výchova - Tematický okruh: Tvorba mediálního sdělení; činnosti: Podání faktických informací přitažlivou formou – opakovací lekce A, B Výchova evropských a globálních souvislostech - Tematický okruh: Evropa a svět nás zajímá; činnosti: poznávání a seznamování se s jinými kulturami – anglická jména a jejich české ekvivalenty, hry v anglicky mluvících zemích, zvyky svátků Halloween, Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii, tvorba pozdravů k Vánocům a Velikonocům - Tematický okruh: Objevujeme Evropu a svět; činnosti: diskuse nad mapou Evropy, vybarvování vlajek jednotlivých států,

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
- pojmenuje základní části lidského těla - vyhledá určité informace v krátkém textu odpověďmi na „ano/ne“ otázky - rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho - pojmenuje základní oblečení - zeptá se a odpoví na vlastnictví věcí - čte a předvede dialogy hry - rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho - jednoduchým způsobem si objedná jídlo - vyjádří libost a nelibost k jídlům - vyhledá konkrétní informace z rozhovoru dvou lidí - rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho - popíše jednoduchý obrázek - získá hledané informace ze slyšeného textu - rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho - popíše umístění předmětů - odpoví na „ano/ne“ otázky k popisu místnosti - získá určité informace z krátkého, čteného textu - rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho - čte a vyslovuje foneticky správně - hláskuje slova - pojmenuje dny v týdnu a měsíce v roce - užívá výrazy spojené se svátky Halloween, Vánoce a Velikonoce - pojmenuje sousední státy - užívá základní zeměpisné výrazy a otázky - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - aktivně se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- oblečení Gramatika - rozkazovací způsob - tázací zájmena - sloveso „být“ v kladné větě a v otázce - kladná a negativní odpověď - přídavná jména - sloveso „mít“ v otázce a odpovědi - množné číslo podstatných jmen - sloveso „mít rád“ v kladné větě a otázce - vazba „there is/there are“ - otázka na množství Reálie - dny a měsíce -základní místní informace -svátky Halloween,Vánoce, Velikonoce -zeměpisné názvy sousedních zemí -česká a britská škola	otevřená výstavka vlajek evropských států;

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
- -sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - -odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášěn pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy -sestaví krátký text, s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a	-povolání,lidské tělo, bydliště,zvířata, jméno,rodina • zvuková a grafická podoba jazyka – • fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
každodenního života -vyplní osobní formuláře -	zásobu,obohacování slovní zásoby,způsoby tvoření slov v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů • lidské tělo, bydliště,dopravní prostředky, kalendářní rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, zvířata • Tématické okruhy: , lidské tělo, měsíce, zvířata • mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) -pravopis-lexikální,morfologický,syntaktický	

Pomůcky: kartičky, hry, obrazový materiál, názorné pomůcky, audio technika, počítače, kopírovaný materiál, mapy.

Metody, formy, nástroje: opakování slyšeného slova, říkanky, básničky, písničky, řízené (doplňování dle vzoru) i neřízené dialogy

Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
-pozdraví a odpoví na pozdrav zdvořilým způsobem klade zjišťovací otázky určí a pojmenuje hudební nástroje -vede rozhovor o dovednostech hrát na hudební nástroj - vede rozhovor o sportovních dovednostech - vyhledá určitou informaci v čteném textu - rozumí krátkému komiksovému příběhu obsahující popis dovedností a zdramatizuje ho - pojmenuje místnosti v domě - popíše a zeptá se na umístění předmětů - popíše dům a byt - rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu odehrávající se v domě a zdramatizuje ho - zeptá se a odpoví na otázku o zdravotním stavu - pojmenuje běžné nemoci - zadá kladné i záporné příkazy týkající se léčby - čte jednoduchý text na téma zdravého životního stylu - porozumí krátkému komiksovému příběhu obsahující pokyny a zdramatizuje ho žák - popíše místa ve městě - zeptá se na cestu a na polohu míst a budov - popíše, jak se někam dostat - rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu	Žák dosáhne výše uvedených výstupů v úvodní lekci pomocí: - slovní zásoby na téma Pozdravy, Hudební nástroje - gramatiky – sloveso „umět“ v kladných větách - komunikativních situací – zdvořilostní otázky - opakování předchozí látky – pozdravy, osobní otázky, zvířata, jídlo, barvy - slovní zásoby na téma Sport - gramatiky – sloveso „umět“ v otázce a v záporu - komunikativních situacích – rozhovory o dovednostech - opakování – gramatiky úvodní lekce - slovní zásoba na téma Místnosti v bytě - gramatiky – předložky ve spojení s umístěním předmětů - komunikativních situacích – popis místností - opakování – barvy, vazba „there is/there are“, předložky „v“ a „na“ - slovní zásoby na téma Zdraví a nemoci - gramatiky – kladné a záporné příkazy - komunikativních situací – rady, jak být zdravý - opakování – jídlo, kladný rozkazovací způsob pomocí: - slovní zásoby na téma Obchody a místa ve městě - gramatiky – otázky na zjištění polohy, předložky ve spojení s lokalizací míst - komunikativních situací – popis cesty	Mezipředmětové vztahy Žáci při výuce angličtiny využijí znalosti, poznatky a zkušenosti z: - výtvarné výchovy - hudební výchovy - dramatické výchovy - prvouky - vlastivědy - českého jazyka Průřezová témata Osobnostní a sociální výchova - <u>Tematický okruh:</u> Rozvoj schopnosti poznávání; <u>činnosti:</u> cvičení pozornosti a soustředění v hrách opakovacích lekcích A, B, D Výchova evropských a	Jazykové prostředky vyplývají z obsahu použité učebnice.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
z prostředí města a zdramatizuje ho žák - vede rozhovor o aktuální činnosti - napíše pohlednici z prázdnin - čte krátký, jednoduchý text o aktuálních činnostech - rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu popisující aktuální děj a zdramatizuje ho žák - popíše a zeptá se na počasí - porozumí mapě předpovědi počasí - čte jednoduchou báseň s porozuměním - rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu na téma počasí a zdramatizuje ho žák - se zeptá a odpoví na údaje o čase - popíše školu a pojmenuje vyučovací předměty - vede rozhovor o škole - rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu na téma škola a zdramatizuje ho - pojmenuje běžné typy pořadů - vede rozhovor o oblíbených a neoblíbených TV pořadech - určí čas - orientuje se v programech a v kanálech TV - porozumí krátkému komiksovému příběhu obsahující údaje o otevírací a zavírací době a zdramatizuje ho - vede rozhovor o svých zálibách - porozumí čtenému i slyšenému textu o zálibách - napíše krátký dopis o svých oblíbených činnostech	- opakování – rozkazovací způsob, vazba „there is/there are“, otázka „Kolik?“ pomocí: - slovní zásoby na téma Činnosti o dovolené - gramatiky – přítomný čas průběhový - komunikativních situací – psaní pohlednice - opakování – slovní zásoba z předchozích lekcí, otázky Kdo?, Co?, Kde? pomocí: - slovní zásoby na téma Počasí - gramatiky – přídavná jména ve spojení s počasím - komunikativních situací – popis počasí podle mapy počasí, názvy anglických měst - opakování – oblečení, slovní zásoba z předchozích lekcí související s počasím pomocí: - slovní zásoby na téma Čas, Škola, Školní rozvrh hodin - gramatiky – určení času, sloveso „mít“ - komunikativních situací – dotaz na čas, rozhovory o škole a vyučovacích hodinách - opakování – čísla, dny v týdnu, „mít rád/nemít rád“, vazba „there is“ - slovní zásoby na téma Televizní pořady - gramatiky – určování času, otázky na čas v souvislosti s TV pořady - komunikativních situací – oblíbenost TV pořadů a kanálů, „Co je dávají v TV?“ - opakování – „mít rád/nemít rád“, slovní zásoba vyjadřující libost či nelibost	globálních souvislostech - <u>Tematický okruh:</u> Evropa a svět nás zajímá; <u>činnosti:</u> poznávání a seznamování se s jinými kulturami – svátky v anglicky mluvících zemích, tvorba adventního kalendáře, novoroční zvyky, zvyky na sv. Valentýna, dramatizace anglické legendy - <u>Tematický okruh:</u> Objevujeme Evropu a svět; <u>činnosti:</u> tvorba mapy Anglie, seznámení se s měnou v Evropě – tvorba kvízu o měnách evropských států Environmentální výchova - <u>Tematický okruh:</u> Základní podmínky života; <u>činnosti:</u>	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
- rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu odehrávající se v muzeu a zdramatizuje ho - vede rozhovor o divokých zvířatech - pojmenuje prostředí, ve kterém divoká zvířata žijí - pojmenuje, co zvířata jedí a stručně popíše, jak žijí - rozumí krátkému komiksovému příběhu obsahující údaje o životě velryby a zdramatizuje ho - popíše pravěká zvířata - vyhledá konkrétní informace v krátkém, jednoduchém textu - rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu s dramatickým dějem a zdramatizuje ho - vede interaktivní rozhovor v divadelním představení v doplňující závěrečné části učebnice - nakupuje v Eurech - počítá po desítkách do 100 - vyjádří správně datum - čte kuchařský recept s porozuměním - pojmenuje části UK	- slovní zásoby na téma Záliby, Volný čas - gramatiky – plnovýznamová slovesa a přítomný čas prostý, kladná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná - komunikativních situací – psaní dopisu - opakování – dny v týdnu, sporty, krátké odpovědi na otázku libosti/nelibosti - slovní zásoby na téma Divoká zvířata - gramatiky – přítomný čas prostý, kladná věta, otázka a zápor ve 3. os.j.č. - komunikativních situací – rozhovory o životě zvířat - opakování – zvířata v ZOO, otázky „Je to?“, odpovědi „ano, je“, „Ne, není“ - slovní zásoby na téma Pravěká zvířata, části těla zvířat - gramatiky – minulý čas sloves „být“, „mít“, klad a zápor - komunikativních situací – jednotky délkové míry - opakování – části těla, popisná přídavná jména, učivo z předchozích lekcí učebnice - shrnutí výslovnosti - opakování minulého času a učiva z celé učebnice - prezentace osvojené látky v divadelním představení na konci učebnice pomocí doplňujících informací a slovní zásoby a reálií anglických svátků: - čísla 10, 20, ... 100 - řadové číslovky a datum - Vánoce, novoroční zvyky, sv. Valentýn, - příprava jídla podle receptu - mapa Spojeného království Velké Británie a Severního	Tvorba plakátu propagující zdravý životní styl	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
Poslech s porozuměním • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu Mluvení – žák: • se zapojuje do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného	Walesu - využití znalostí v divadelním představení zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem -bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), zvířata		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
času a dalších osvojovaných témat Čtení s porozuměním – žák: - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) -práce se slovníkem		

Metody, formy, nástroje, pomůcky: opakování slyšeného slova, říkanky, básničky, písničky, audio nahrávky, řízené i neřízené dialogy, anglické časopisy, obrazový materiál, kartičky, slovníky, jazykové hry, pexesa, atd.

Doporučené projekty:

HALLOWEEN (svátek 31.10.) - pojmenuje oblíbené sladkosti, určí masku, zná jména nadpřirozených bytostí

CHRISTMASS (Vánoce) - pojmenuje tradiční vánoční předměty, zpívá vánoční písně

EASTER (Velikonoce) - pojmenuje tradiční velikonoční předměty, je seznámen s tradicemi

Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
- představí se, pozdraví a rozloučí se - pojmenuje předměty ve škole - rozumí běžným pokynům učitele při hodině - počítá do 100, rozumí běžným číselným údajům - hláskuje jména a slova - popíše podle obrázku umístění známého předmětu v místnosti - pojmenuje nejznámější evropské a světové státy - představí své kamarády a svou rodinu - přivlastní osobám běžné předměty - rozumí krátkému kreslenému příběhu, ve kterém se hlavní postavy představí - pojmenuje dny v týdnu - porozumí hlavním informacím ze slyšeného rozhovoru, ve kterém jedna osoba představí sebe a členy své rodiny - zeptá se na základní osobní údaje třetí osoby - pojmenuje běžné předměty ve škole - řekne, jaké předměty osobní potřeby a jaká zvířata vlastní a zeptá se na totéž svého kamaráda - rozumí hlavním bodům krátkého čteného příběhu o dárkách k narozeninám	Gramatika - neurčitý člen - rozkazovací způsob - množné číslo podstatných jmen - vazba "there is/there are" - sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, ve ztažené formě - přivlastňovací zájmena - přivlastňovací pád - otázky s tázacími zájmeny - sloveso „mít“ v kladné a záporné větě, v otázce - postavení přídavných jmen ve větě - předložky s časovými údaji - přítomný čas prostý Výslovnost - krátké a dlouhé samohlásky - přízvuk ve slově - krátké a dlouhé "i" - přízvuk ve větě - otázky "ano/ne" - "i" a "I" - znělé a neznělé "th" - rytmus a přízvuk ve větě - uzavřené, krátké "ə" - "ɒ" a "əu" Slovní zásoba - abeceda - čísla od 1 do 100	Matematika - matematické úkony - výpočet jednoduchých úloh Vlastivěda - svět, kontinenty a oceány - hlavní geografické útvary a jejich názvy Přírodověda - popis těla člověka a známých zvířat Hudební výchova - běžné hudební nástroje <u>Multikulturní výchova</u> Tematické okruhy: - Kulturní difference - Etnický původ Činnosti: - čtení a diskuse na stránce „Culture“ - psaní krátké úvahy na téma „Jména a tituly“ Tematické okruhy: - Kulturní difference - Lidské vztahy Činnosti: - čtení a diskuse na stránce „Culture“ - psaní krátké úvahy na téma „Jakou máš adresu?“	Pomůcky: Audio video technika, počítače, mapy, kartičky, hry, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
- pojmenuje barvy - porovná dva obrázky a vyjmenuje rozdíly - pojmenuje vyučovací předměty, rozumí školnímu rozvrhu, uvede svoje nejoblíbenější vyučovací předměty - zeptá se na čas a na podobnou otázku odpoví - v slyšeném rozhovoru rozliší časové údaje vztahující se k aktivitám ve volném čase - zeptá se kamaráda, v jakou dobu dělá nějakou činnost - rozumí čtenému popisu volného času třetí osoby - sdělí, co každý den dělá a co nedělá, co dělá rád a co nerad - porozumí obsahu krátkého příběhu, který souvisí s činnostmi ve volném čase - v rozhovoru porovná své zájmy se zájmy kamaráda Poslech s porozuměním: • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a	- názvy zemí - rodina - dny v týdnu - běžné technické vybavení domácností - domácí mazlíčci - vyučovací předměty - čas a časové údaje - každodenní činnosti Komunikační situace - setkání - udílení pokynů - dotazy na čísla a číselné údaje - dotaz na slovo v angličtině - popis obrázku - osobní dotazy při seznamování se - narozeniny - uvedení nového žáka do kolektivu - telefonování do rozhlasu - hry s otázkami a odpovědi „ano/ne“ - popis a porovnání obrázků - porovnání školních rozvrhů - volný čas - dotazy na čas, na začátek a konec aktivity - typický den školáka • • zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní	Tematické okruhy: - Kulturní difference - Multikulturalita Tematické okruhy: - Lidské vztahy - Princip sociálního smíru a solidarity Činnosti: - čtení a diskuse na stránkách „Culture“ na téma „Sport“ - psaní krátké úvahy na dané téma na téma „Sport na naší škole“ <u>Osobností a sociální výchova</u> Tematické okruhy: - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Činnosti: - zhotovení individuálního projektu – plakát s informacemi na téma „Moje škola“ - prezentace a obhajoba vlastní práce - diskuse nad pracemi spolužáků	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Mluvení – žák: - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodina, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá Čtení s porozuměním – žák: - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům Psaní – žák:	návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem - povolání, lidské tělo, jídlo, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět .tvůřivé činnosti s literárním textem .literární druhy a žánry, interpretace literárních a jiných děl	- sebehodnocení Tematické okruhy: - Sebepoznání a sebepojetí - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Činnosti: - zhotovení individuálního projektu – průzkum ve třídě na téma „Volný čas“ - prezentace a obhajoba vlastní práce - diskuse nad pracemi spolužáků - sebehodnocení	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
• napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • vyplní osobní údaje do formuláře	• (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) .formulář		

5.3. Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

5.3.1 Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

g) Název vyučovacího předmětu: Matematika

h) Charakteristika vyučovacího předmětu

- **Obsahové, časové a organizační vymezení**

-je realizována v 1. až 5. ročníku:

- v 1. ročníku jsou 4 hodiny týdně,
- ve 2. až 5. ročníku je 5 hodin týdně,

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy :

-**čísla a početní operace**-osvojení aritmetických operací ve třech složkách :

- dovednost provádět operaci
- algoritmické porozumění
- významové porozumění
- získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná

-**závislosti, vztahy a práce s daty**-rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů

-**geometrie v rovině a prostoru**-určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru

-**nestandardní aplikační úlohy a problémy**-uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Organizace- žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Průřezová témata

-v tomto předmětu jsou realizována : VDO , EV , EGS

- **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Kompetence k učení - učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci. Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků.

Kompetence k řešení problémů - učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků. Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru.

Kompetence komunikativní - žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky. Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.

Kompetence sociální a personální - žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu. Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Kompetence občanská - při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

Kompetence pracovní - žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.

i) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Matematika

Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
- zná číslice 1 až 20, umí je přečíst a napsat - zná význam méně, více, větší, menší apod. - zná posloupnost přirozených čísel, řadí čísla podle velikosti - umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu - zná a používá matematické symboly +, -, =, <, > - umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku - provádí rozklad na desítky a jednotky - řeší jednoduché slovní úlohy - rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geom. útvary - modeluje jednoduché geom. útvary v rovině - pozná geometrická tělesa – krychle, koule - geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev - orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod. - zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu	počítání do 20 geometrie jednotky	VDO - Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát - výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost EV- Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí Vv - obrázky stejného druhu podle počtu, tělesa Vv, Pč – znázornění slovní úlohy Vv, Pč – užití barev, vystřihování, modelování, stavebnice Prv – slovní úlohy	

Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
- umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku - umí zapsat a přečíst čísla do sta - vytváří soubory o daném počtu prvků	počítání do 20 počítání do 100	VDO - Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát - výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
• umí zakreslit čísla do sta na číselnou osu • umí porovnat čísla do sta a seřadit je podle velikosti vzestupně i sestupně • sčítá a odčítá čísla do sta • umí rozložit čísla do sta na desítky a jednotky • umí zaokrouhlovat na čísla do sta na desítky • zná význam závorek a počítá příklady se závorkami • umí provést zápis slovní úlohy • řeší slovní úlohy s výpočty do sta • seznámí se s principem násobení a dělení do 50 • umí znázornit násobilkou ve čtvercové síti • zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami • zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun • a umí s nimi počítat • umí si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko) • zná pojem bod, přímka, čára, úsečka • narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku • zná rozdíl mezi přímkou, přímkou a křivou čarou • porovná úsečky podle velikosti • umí změřit úsečku • pozná geom.tělesa krychli, kvádr, kouli, válec	slovní úlohy násobení do 50 mince a bankovky geometrie	přesnost EV - Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí Vv - výroba papírových mincí bankovek Vv, PČ - znázorňování, modelování	

Vyučovací předmět: MATEMATIKA
Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
• násobí a dělí v oboru malé násobilky • řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky • umí rozlišit sudá a lichá čísla • umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla z paměti i písemně • řeší slovní úlohy v oboru do sta • umí zapsat a přečíst čísla do tisíce • umí porovnávat čísla do tisíce • umí seřadit vzestupně a sestupně čísla do tisíce • umí zakreslit čísla do tisíce na číselné ose • umí sčítat a odčítat z paměti i písemně čísla do tisíce • umí násobit a dělit čísla do tisíce • umí dělit se zbytkem čísla do tisíce • řeší slovní úlohy v oboru do tisíce • seznámí se se zaokrouhlováním na desítky • zná význam symbolu = • řeší jednoduché rovnice • zná jednotky délky mm, cm, dm, m • jednotky délky používá k měření • umí změřit rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách • umí narysovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec • zná pojem opačná polopřímka, čtyřúhelník, mnohoúhelník, strana, vrchol, stěna, hrana, křivka • zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem • zná význam pojmu průsečík a umí ho určit • pozná jehlan a kužel • zvládne konstrukci trojúhelníku	malá násobilka počítání v oboru do 100 počítání v oboru do 1000 rovnice jednotky délky geometrie	Prv – měření Tv – porovnávání sportovních výkonů	

Vyučovací předmět: MATEMATIKA
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
- umí zapsat a přečíst čísla do 10 000 - orientuje se na číselné ose do 10 000 - sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000 - umí násobit deseti, stem, tisícem - umí zaokrouhlovat na tisíce - umí počítat se závorkami • - ovládá pamětné násobení a dělení do 1 000 - ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky - umí násobit písemně jednociferným až tříciferným činitelem - umí písemně dělit jednociferným dělitelem, zlomky • - zná přirozená čísla do 1 000 000 - umí porovnat čísla do 1 000 000 - orientuje se na číselné ose v oboru do 1 000 000 - sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1 000 000 - řeší slovní úlohy v oboru do milionu - umí zaokrouhlovat na desetitisíce a statisíce • - zná římské číslice I až X, L, C, D, M - umí přečíst číslo kapitoly a letopočet • - umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátoru - používá kalkulátor ke kontrole • - zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času - umí převádět jednotky hmotnosti a délky • - řeší jednoduché a složené slovní úlohy - umí provést zkrácený zápis s neznámou • - umí pracovat s kružítkem	počítání do 10 000 násobení a dělení počítání do 1 000 000 římské číslice práce s kalkulátorem jednotky slovní úlohy geometrie	EV- vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí EGS - Objevujeme Evropu a svět - porovnávání lidnatosti evrop. států	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
- umí narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici - umí sestrojit trojúhelník ze tří stran - pozná a umí narýsovat pravoúhlý trojúhelník - umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky - dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině - umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti - umí odečítat hodnoty z diagramu - umí spočítat obsah čtverce a obdélníku - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky		

Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
- umí zapsat a přečíst přirozená čísla větší než 1 000 000 - umí porovnat čísla nad 1 000 000 - orientuje se na číselné ose v oboru nad 1 000 000 - sčítá a odčítá z paměti i písemně nad 1 000 000	počítání nad 1 000 000		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
- řeší slovní úlohy v oboru do milionu - umí zaokrouhlovat na desetitisíce a statisíce a miliony - dělí dvouciferným dělitelem (zkrácený zápis) beze zbytku i se zbytkem - ovládá roznásobení sčítanců (distributivní zákon, zlomky a desetinné zlomky) - čte a zapisuje desetinná čísla - umí zobrazit des. číslo na číselné ose - umí porovnat, sčítat, odčítat a zaokrouhlovat desetinná čísla - umí násobit a dělit desetinná čísla přirozenými čísly menšími než 10 - umí vypočítat aritmetický průměr - umí vytvořit jednoduché diagramy a grafy - orientace ve dvojkové soustavě - převádí jednotky času a objemu - umí vyhledávat údaje v jízdním řádu a řešit slovní úlohy s časovými údaji - umí pracovat s údaji v cenících apod. - zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný - umí sestrojit obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník - pozná a pojmenuje čtyřúhelníky - umí sestrojit čtverec, obdélník, šestiúhelník - umí změřit a vypočítat obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku a mnohoúhelníku - umí najít střed souměrnosti - umí zapsat, použít data z grafu ve čtvercové síti - dbá na přesnost a čistotu rýsování • přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty (	desetinná čísla jednotky Geometrie	EV-vztah člověka k prostředí -lidské aktivity a problémy životního prostředí (prolíná učivem v řešení slovních úloh) OSV - obsah pokoje, pozemku,	
	• přirozená čísla, celá čísla, desetinná		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
porozumí znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	čísla, zlomky zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model		

5.4. Vzdělávací oblast: INFORMATIKA

5.4.1. Vzdělávací obor: INFORMATIKA

Vyučovací předmět: Informatika

j) Název vyučovacího předmětu: Informatika

k) Charakteristika vyučovacího předmětu

- **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět je vyučován na 1. stupni ve 2. období ve 4. a 5. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Informatika a výpočetní technika se vyučuje v odborné učebně. Obsahem výuky jsou informační a komunikační technologie. Získané znalosti a dovednosti žáci využívají ve všech ostatních předmětech při vyhledávání, zpracování a prezentování informací. V předmětu klademe důraz na životní kompetence: tvořivost, práci s informacemi a jejich prezentaci, řešení problémů, práci, zdraví, zodpovědnost. **Žáci se seznamují s programy převážně v operačním systému Windows se procvičuje v jiných předmětech (domácí práce žáků, případně práce s počítači PC v počítačové učebně). Žáci jsou vedeni k pochopení principu práce na počítači, ne k prostému pamatování postupů. Je zde snaha rozvíjet kreativitu a podporovat různé nadání žáků. Výuka je vedena v co největší míře jako samostatné procvičování a hledání správných postupů. Témata pro výuku jsou volena podle aktuálního ročního plánu s co největším přesahem do dalších předmětů.**

Používanými **metodami a formami** výuky jsou frontální, skupinové a problémové vyučování.

Žáci se SPU mají větší časový prostor k práci a mohou využívat počítače i mimo výuku (po domluvě s vyučujícím).

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům získat základní dovednosti v ovládání výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací, zpracovat získané informace a využít je v dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Získané dovednosti jsou nezbytným předpokladem k profesnímu růstu rozvíjení zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, vyhledávání informací na internetu a jejich zpracování umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, umožňuje využití mnohonásobně většího počtu dat a informací bez zatížení paměti a vhodně doplňuje běžné učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech oblastech celého základního vzdělávání a stávají se jejich součástí.

5.3 INFORMATIKA

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné

zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

• Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným softwarem, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- výpočetní techniku a výukový software využívají žáci ke zvýšení efektivity učení

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- využívající v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé jednoduché práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
- žáci jsou schopni formulovat svůj požadavek

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, učí se pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací – žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, žáci si chrání své heslo ...)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami
- žáci zaujímají odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu nebo jiných médiích

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst
- žáci šetrně pracují s výpočetní technikou
- žáci rozumí práci s informací – vznik, uložení, přenos, zpracování, vyhledávání, praktické využití

3.3.8. Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce

- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

5.3.1 INFORMATIKA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru a očekávané výstupy

1. stupeň

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Očekávané výstupy – 2. období

žák

I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat

I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji

I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat

I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

Učivo

- data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
- kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
- modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Očekávané výstupy – 2. období

žák

I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů

I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení

I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy

I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů

I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení

I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

Učivo

- řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
- programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu
- kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Očekávané výstupy – 2. období

žák

I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi

I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky

I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Učivo

- systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
- práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslování a nečíslování seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy – 2. období

žák

I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu

I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí

I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu

I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

Učivo

- hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
- počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
- bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla

I) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Informatika ročník: 4. a 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, exkurze	Poznámky
Základy práce s počítačem - získává správné návyky při práci s výpočetní technikou - učí se ovládat základní funkce počítače - orientuje se na české klávesnici - korektně zapne a vypne stanici a přihlásí se do sítě a odhlásí ze sítě. - ovládá nabídku školního výukového softwaru - respektuje pravidla práce na PC a v počítačové pracovně Vyhledávání informací a komunikace - učí se při vyhledávání na internetu používat vhodné cesty - zkouší komunikovat pomocí běžných komunikačních zařízení	Základy práce s počítačem <i>Ovládání myši</i> – správné držení, klik, dvojklik, tah <i>Použití významných kláves</i> – Delete, Bks, Enter, mezerník <i>Nácvik základní orientace na klávesnici</i> <i>Přihlášení</i> do školní počítačové sítě, správné vypnutí počítače <i>Orientace v nabídce Start</i> <i>Využití výukového softwaru</i> Seznámení se <i>zdravotními riziky</i> spojenými s využíváním výpočetní techniky <i>Uživatelské prostředí WIN</i> ▪ popis prostředí ▪ okna ▪ složka Vyhledávání informací a komunikace Základní orientace v prostředí internetu Vyhledávání pomocí klíčového slova ve fulltextu Komunikace pomocí běžných komunikačních zařízení	Příklady výukových programů pro různé předměty. OSV Osobnostní rozvoj - hledání pomoci při potížích	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, exkurze	Poznámky
Základy práce s počítačem - využívá základní funkce počítače a jeho běžné periferie - respektuje pravidla bezpečné práce na PC, postupuje poučeně v případě jejich závady - chrání data před poškozením, ztrátou, zneužitím - dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně je odstranit - pracuje se schránkou a košem Zpracování a využití informací - pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru - v Malování používá jednotlivé nástroje, vyřízne, přesune a zkopíruje - ve Wordu dokáže otevřít existující soubor upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu. - dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinam, příp. pod jiným názvem. - Ve Wordu dokáže z obrázků vytvořit jednoduchý plakát, pozvánku, diplom apod.	Základy práce s počítačem <i>Základní pojmy</i> – informace, informační zdroje, informační instituce, základní sestava, hardware, software <i>Uživatelské prostředí WIN</i> ▪ průzkumník/tento počítač ▪ práce se složkou a dokumenty (kopie, přesun, označování, mazání) ▪ práce se schránkou, koš Zpracování a využití informací <i>Bitmapový grafický editor Malování</i> ▪ úvod do grafických editorů ▪ popis prostředí ▪ jednoduché kreslicí nástroje ▪ geometrické útvary ▪ psaní textu ▪ úpravy obrázků ▪ výřezy a operace s nimi ▪ přenos obrázku do textového editoru ▪ práce se souborem <i>Textové editory NotePad, WordPad, Word</i> ▪ úvod do textových editorů ▪ popis prostředí ▪ česká klávesnice ▪ operace s bloky	OSV Osobnostní rozvoj - kreativita -rozvoj pružnosti nápadů, originality, schopnost vidět věci jinak OSV Sociální rozvoj - morální rozvoj - dovednosti pro řešení učebních problémů vázaných na látku v předmětu VEG	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, exkurze	Poznámky
Vyhledávání informací a komunikace - při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty - vyhledává informace na portálech, v knihovnách, encyklopediích - komunikuje pomocí internetu - dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, odpovědět na došlou zprávu pomocí funkce odpověď a poslat kopii došlé zprávy někomu dalšímu Psaní všemi deseti na klávesnici - zdokonaluje se při psaní na klávesnici všemi deseti	▪ práce s dokumentem (nový, uložení, otevření, zavření, záloha) ▪ pohyb po dokumentu, schránka (přesun a kopie) ▪ formátování textu, velikost a typ písma ▪ vkládání, úprava a formát obrázku, WordArt ▪ formát odstavce – odstavec, zarovnání ▪ tisk Vyhledávání informací a komunikace <i>Prohlížeč Internet Explorer</i> ▪ popis prostředí ▪ portály, adresy <i>Elektronická pošta</i> ▪ adresa ▪ posílání přijímání Psaní všemi deseti na klávesnici	- získání informací o zemích Evropy a světa, o jejich životě a událostech MV - využívání různých zdrojů informací	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, exkurze	Poznámky
Úvod do práce s daty	- Data, druhy dat - Doplňování tabulky a datových řad - Kritéria kontroly dat - Řazení dat v tabulce - Vizualizace dat v grafu		
Základy programování – příkazy, opakující se vzory	- Příkazy a jejich spojování - Opakování příkazů - Pohyb a razítkování - Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy - Vlastní bloky a jejich vytváření - Kombinace procedur	předání informace zakódované pomocí textu	
Základy programování – postavy a události	- Ovládání pohybu postav - Násobné postavy a souběžné reakce - Modifikace programu - Animace střídáním obrázků - Spouštění pomocí událostí - Vysílání zpráv mezi postavami - Čtení programů - Programovací projekt	blokově orientovaný programovací jazyk	

5.5. Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

5.5.1. Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Název vzdělávací oblasti: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

Název vyučovacího předmětu: **Prvouka**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

- Vyučuje se v prvním, druhém a třetím ročníku)
- Pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- Utváří se prvotní ucelený obraz světa
- Poznávání sebe a svého okolí
- Vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- Pozorování přírodních dějů i lidských výtvorů
- Chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

Týdenní časová dotace:

1. ročník	2 hodiny
2. ročník	2 hodiny
3. ročník	2 hodiny

Začlenění průřezových témat:

Enviromentální výchova:

- vztah člověka k životnímu prostředí
- ekosystémy
- základní podmínky života
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

Výchova demokratického člověka:

- občanská společnost a škola

občan, občanská společnost a stát

Multikulturní výchova:

- kulturní difference
- lidské vztahy

Osobnostní a sociální výchova:

- rozvoj schopností poznávání
- psychohygiena
- hodnoty, postoje
- poznávání lidí
- mezilidské vztahy
- komunikace

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

- Evropa a svět nás zajímá

Mezipředmětové vztahy:

- Pč, Vv, Hv, Tv
- Matematika
- Český jazyk

Společné předmětové strategie

Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů
• vedeme žáky k práci s encyklopediemi • pracujeme s žáky různými metodami (skupinová, frontální, individuální) • podporujeme v žácích možnost volby způsobu práce • připravujeme žáky na zvládnutí využití vlastních poznámek a výpisků • podporujeme žáky v sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých • podporujeme žáky v potřebě klást si otázky a hledat odpovědi, uvažovat o problému • oceňujeme u žáků snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání • umožňujeme žákům vyjádřit vlastní názor • hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky	• motivujeme žáky konkrétními úlohami z praktického života • učíme žáky využívat vlastních znalostí a zkušeností • učíme žáky vyhledávat a třídit informace • vedeme žáky k samostatnému řešení problémů i ke spolupráci ve skupině • vedeme žáky k zodpovědnosti za svoje jednání a k objektivnímu hodnocení
Kompetence komunikativní	Kompetence sociální a personální
• vedeme žáky k empatii • seznamujeme žáky s pravidly etiky a etikety a vedeme je k aktivnímu užívání • motivujeme žáky k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci • vedeme žáky k využívání kritického myšlení i k sebehodnocení	• využíváme skupinové práce a vedeme žáky k účinné spolupráci • vedeme žáky k respektování pravidel ve třídě, skupině • učíme žáky vyjadřovat své myšlenky a názory, naslouchat názoru ostatních • věnujeme se výchově smyslového vnímání • vedeme žáky k poskytnutí pomoci druhému a požádání o ni • učíme žáky vnímat a pozorovat mezilidské vztahy • diskutujeme s žáky a vedeme je k vzájemné debatě mezi sebou
Kompetence občanské	Kompetence pracovní

• spoluvytváříme s žáky pravidla chování • učíme žáky chovat se zodpovědně v krizových situacích • motivujeme žáky ke kladnému vztahu k přírodě • seznamujeme žáky se specifiky obce • vedeme žáky k samostatnému rozhodování v situacích každodenního života	• vedeme žáky k pochopení významu termínu životní prostředí, těla a zdraví své a druhých • vedeme žáky k pochopení, rozlišování a uvědomění své role v rámci skupiny • vedeme žáky k bezpečnému používání pracovního nářadí a náčiní • vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel
---	--

Předmět: Prvouka

Ročník: 1. – 3.

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Místo, kde žijeme				
Žák: • Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy. • Vypráví o svém domově, bydlišti a okolí. • Orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy a v místní krajině. • Začlení svou obec, zná názvy nejbližších okolních obcí a měst. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	• Domov • Škola • Obec, místní krajina • Okolní krajina • Riziková místa a situace v okolí školy	ČJ, VV, PČ TV	VDO – občanská společnost a škola, OSV – poznání lidí a mezilidské vztahy, komunikace, rozvoj schopností poznávání EV – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Lidé kolem nás				
Žák: • Rozlišuje vztahy mezi rodinnými příslušníky • Buduje si vztahy ve třídě, učí se respektovat a tolerovat spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky	• Rodina, vztahy v rodině • Soužití a vzájemné chování lidí • Práce a povolání	ČJ, VV, PČ	OSV – poznání lidí, mezilidské vztahy, komunikace VDO – občan, občanská společnost a stát	

• Vyvodí a dodržuje pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti • Vysvětluje, v čem spočívají některá povolání, chápe jejich význam Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	• dospělých • Právo a spravedlnost			
Lidé a čas:				
Žák: • Orientuje se v čase • Rozlišuje minulost, současnost a budoucnost • Zná lidové zvyky a tradice • Pojmenuje některé kulturní a historické památky v regionu • Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině, o činnostech člověka, o lidské společnosti, o soužití, zvycích a práci lidí Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	• Orientace v čase a časový řád • Denní režim dětí, práce a odpočinek • Současnost, minulost a v našem životě • Kultura, regionální památky	M, ČJ, VV, PČ, HV	MKV – lidské vztahy, kulturní deference EGS – Evropa a svět nás zajímá	

žák ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti				
Rozmanitost přírody				
Žák: • Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • Roztřídí přírodniny podle nápadných znaků • Provádí jednoduché pokusy, určuje společné a rozdílné vlastnosti • Zná základní podmínky života • Uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy	• Živá a neživá příroda • Znaky života • Živočichové • Rostliny • Houby • Rovnováha v přírodě • Životní podmínky • Vlastnosti a změny látek • Voda, vzduch a půda – význam pro život • Ochrana přírody a ohleduplné chování k životnímu prostředí	ČJ, VV, PČ, HV, TV	EV – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí	

ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu				
Člověk a jeho zdraví				
Žák: • Dodržuje základní hygienické návyky • Zná základy správné životosprávy • Pojmenuje části lidského těla	• Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim • Správná výživa- výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim • Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy člověka	TV, ČJ,	OSV – psychohygiena	
☐☐ Zná názvy běžných onemocnění a úrazů • Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná. Požádá o pomoc pro sebe i jiné. • uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • Ví, kdy použít čísla tísňového volání • V modelových situacích použije správný způsob komunikace s operátory	• Osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení • Tísňová volání	ČJ –sloh, dramatická a komunikační výchova	Modelové situace	

tísňové linky • Dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji • Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby dokáže přivolat pomoc, ovládá způsoby komunikaci s operátory tísňových linek • Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimoř. událostech Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory				
---	--	--	--	--

tísňových linek ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech				
---	--	--	--	--

Název vzdělávací oblasti: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

Název vyučovacího předmětu: **Vlastivěda**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

- Vyučuje se ve čtvrtém ročníku po jedné a půl hodině týdně a v pátém ročníku po dvou hodinách týdně
- Je rozdělena na dějepisnou a zeměpisnou část, žáci se zabývají tématy:
- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas

- Součástí výuky je vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů (učebnice, encyklopedie, internet, obrazy, mapy, plány, filmy, besedy, výstavy, veřejná knihovna, muzeum...), od členů své rodiny a lidí v nejbližším okolí.

Týdenní časová dotace:

4. ročník	2 hodiny
5. ročník	2 hodiny

Začlenění průřezových témat:

Multikulturní výchova:

- kulturní difference

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- naše vlast a Evropa, evropské krajiny
- život v jiných zemích
- zvyky a tradice některých národů Evropy

Výchova demokratického občana

- občan, občanská společnost a stát
- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Enviromentální výchova

- vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

- zpracování informací z tisku, televize a internetu

Výchova v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět
- objevujeme Evropu a svět
- jsme Evropané

Mezipředmětové vztahy:

- VV, TV, HV

- Český jazyk
- Matematika

Společné předmětové strategie

Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů
---------------------------	-------------------------------------

• umožňujeme žákům pracovat s encyklopediemi, odbornou literaturou, výukovými programy a internetem • pracujeme s žáky různými metodami (skupinová, frontální, individuální) • podporujeme v žácích možnost volby způsobu práce • připravujeme žáky na zvládnutí využití vlastních poznámek a výpisků • podporujeme žáky v sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých • oceňujeme snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání • hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky • vedeme žáky využívání správné terminologie a symboliky	• motivujeme žáky konkrétními úlohami z praktického života • učíme žáky využívat vlastních znalostí a zkušeností • učíme žáky vyhledávat a třídit informace • vedeme žáky k samostatnému řešení problémů i ke spolupráci ve skupině • vedeme žáky k zodpovědnosti za svoje jednání a k objektivnímu hodnocení • podporujeme žáky v potřebě klást si otázky a hledat odpovědi, uvažovat o problému
Kompetence komunikativní	Kompetence sociální a personální
• motivujeme žáky k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci • podněcujeme žáky k argumentaci • vedeme žáky k využívání kritického myšlení i k sebehodnocení • učíme žáky vyjadřovat své myšlenky a názory, naslouchat názoru ostatních	• využíváme skupinové práce a vedeme žáky k účinné spolupráci • vedeme žáky k respektování pravidel ve třídě, skupině • vedeme žáky k poskytnutí pomoci druhému a požádání o ni • diskutujeme s žáky a vedeme je k vzájemné debatě mezi sebou
Kompetence občanské	Kompetence pracovní
• spoluvytváříme s žáky pravidla chování • učíme žáky chovat se zodpovědně v krizových situacích • motivujeme žáky ke kladnému vztahu ke své vlasti, regionu a obci • vedeme žáky k pochopení evropských a globálních souvislostí	• vedeme žáky k pochopení, rozlišování a uvědomění své role v rámci skupiny • vedeme žáky k bezpečnému používání učebních pomůcek • vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Místo, kde žijeme				
Žák: • Určí a vysvětlí polohu svého bydliště • Poznává vybrané oblasti ČR • Určí světové strany v přírodě i podle mapy • Vyhledává na mapě ČR, Evropy a světa jednoduché údaje • Rozlišuje základní orgány státní moci a jejich zástupce, symboly našeho státu	• Seznámení se s mapou a orientace v ní • Obec, místní krajina • Okolní krajina, region • Regiony ČR • Naše vlast • Armáda ČR	ČJ, VV, M, TV, HV	VDO – občan, občanská společnost a stát, principy demokracie	
Lidé kolem nás				
Žák: • Vyjádří vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla slušného chování • Obhájí a odůvodní své názory, připustí omyl a dohodne se na společném postupu a řešení • Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi • Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• Rodina • Soužití lidí, principy demokracie • Chování lidí, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům. Právo a spravedlnost, základní lidská práva, protiprávní jednání, korupce, právní ochrana občanů, právo na reklamaci, soukromé vlastnictví	ČJ, VV	EGS – objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá MKV – etnický původ, lidské vztahy	

• Orientuje se v nejzákladnějších formách vlastnictví, používá peníze, odhadne a zkontroluje cenu menšího nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů.	• Rozpočet , příjmy a výdaje domácnosti.	MA	OSV – rozvoj schopnosti poznávání	Modelové situace. Propojení s učivem matematiky
Lidé a čas				
Žák: • Zná některé postavy ze Starých pověstí českých • Využívá časové údaje a zapisuje je do časové přímky • Rozezná současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	• Báje, mýty, pověsti • Orientace v čase a časový řád • Proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby • České dějiny od pravěku po nástup Habsburků (stěžejní události)	ČJ, VV,		

Předmět: Vlastivěda

Ročník: 5.

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Místo, kde žijeme				
Žák: • Rozliší náčrt, plán a mapu • Vyhledává regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury • Zprostředkuje ostatním zkušenosti z vlastních cest • Popíše polohu ČR v Evropě a vyhledá sousední státy • Stručně charakterizuje státy EU • Určí polohu Evropy na Zemi • Zná jednotlivé kontinenty a oceány Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou	• Mapy • Okolní krajina • Regiony ČR • Naše vlast • Evropa a svět	ČJ, VV, M	EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané	

obec (město) do příslušného kraje ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky				
Lidé kolem nás				
Žák: • Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků • Rozpozná chování a jednání, která omezují základní lidská práva • Rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích • Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a	• Soužití lidí • Chování lidí, principy demokracie • Právo a spravedlnost, korupce • Vlastnictví- soukromé, veřejné, osobní, rozpočet,	ČJ, VV, M	MKV – kulturní difference	Modelové situace. Propojení s učivem matematiky

--	--	--	--	--

vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy • Navrhne možnosti, jak zlepšit životní prostředí v okolí Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze ČJS-5-2-04p porovná svá přání a	příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky		VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, formy participace občanů v politickém životě	
--	--	--	---	--

potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů				
Lidé a čas				
Žák: - Pro pochopení minulosti využívá různých informačních zdrojů - Orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti - Srovnává a hodnotí způsob života v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji - vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	- Současnost a minulost v našem životě - Regionální památky - Minulost kraje a předků - České dějiny od bitvy na Bílé hoře po současnost (stěžejní události)			

Název vzdělávací oblasti:
Název vyučovacího předmětu:

ČLOVĚK A JEHO SVĚT
Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu:

- Vyučuje se ve čtvrtém ročníku po jedné a půl hodině týdně a v pátém ročníku po dvou hodinách týdně
- Žáci se zabývají tématy:
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví
- Žáci pozorují a objevují věci, děje a jevy, vztahy a souvislosti mezi nimi, Země a život tvoří jeden celek, všechny jevy a děje spolu souvisí a jsou v rovnováze, jakékoli narušení je rozhodující pro další život
- Žáci poznávají sami sebe, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi

Týdenní časová dotace:

4. ročník	1 hodina
5. ročník	2 hodiny

Začlenění průřezových témat:

Enviromentální výchova:

- vztah člověka k prostředí
- ekosystémy
- základní podmínky života
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

Osobnostní a sociální výchova

- psychohygiena
- sebepoznání a sebepojetí

Mezipředmětové vztahy

- Vv, Pč, Hv
- český jazyk

- matematiky
- vlastivěda

Společné předmětové strategie

Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů
• umožňujeme žákům pracovat s encyklopediemi a odbornou literaturou, výukovými programy a internetem • pracujeme s žáky různými metodami (skupinová, frontální, individuální) • podporujeme v žácích možnost volby způsobu práce • připravujeme žáky na zvládnutí využití vlastních poznámek a výpisků • podporujeme žáky v sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých • podporujeme žáky v potřebě klást si otázky a hledat odpovědi, uvažovat o problému • oceňujeme snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání • umožňujeme žákům vyjádřit vlastní názor • hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky • podporujeme schopnost žáků získávat informace o přírodě, pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování	• motivujeme žáky konkrétními úlohami z praktického života • učíme žáky využívat vlastních znalostí a zkušeností • učíme žáky vyhledávat a třídit informace • vedeme žáky k samostatnému řešení problémů i ke spolupráci ve skupině • vedeme žáky k zodpovědnosti za svoje jednání a k objektivnímu hodnocení
Kompetence komunikativní	Kompetence sociální a personální
• vedeme žáky k empatii • vedeme žáky k používání správné terminologie • učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na názory a podněty jiných	• využíváme skupinové práce a vedeme žáky k účinné spolupráci • vedeme žáky k respektování pravidel ve třídě, skupině • věnujeme se výchově smyslového vnímání • vedeme žáky k poskytnutí pomoci druhému a požádání o ni • diskutujeme s žáky a vedeme je k vzájemné debatě mezi sebou
Kompetence občanské	Kompetence pracovní

- motivujeme žáky ke kladnému vztahu k přírodě
- seznamujeme žáky se specifiky okolní krajiny
- učíme žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, vedeme je k tolerantnímu chování

- umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- vedeme žáky k bezpečnému používání pracovního nářadí a náčiní a techniky
- ? vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel

Předmět: Přírodověda

Ročník: 4.

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Rozmanitost přírody				
Žák: • Zkoumá vlastnosti věcí a látek, provádí měření, užívá základní jednotky • Seznamuje se s významem vody a vzduchu pro život, jejich oběhem v přírodě • Pojmenuje některé rostliny a živočichy, popíše stavbu jejich těla • Dodržuje pravidla pro chování v přírodě • Má základní informace postavení Země ve vesmíru • Chápe střídání ročních období a střídání dne a noci • Rozlišuje základní ekosystémy	• Voda, vzduch, půda • Jednotky objemu, váhy • Skupenství vody, složení vzduchu, některé horniny a nerosty, vznik půdy • Koloběh vody v přírodě, význam vody a vzduchu-spojnost s živou přírodou • Houby, rostliny, živočichové (průběh a způsob života) • Vybrané listnaté a jehličnaté stromy • Zemědělské plodiny, ovoce, zelenina • Pozorování rostlin a živočichů v blízkém okolí • Ohleduplnost, chování v přírodě, ochrana přírody, potravní řetězec • Ekologie a ochrana přírody • Sluneční soustava • Den a noc • Roční období	VL,VV,ČJ,M, HV	EV-ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí	

Člověk a jeho zdraví				
Žák: • Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození • Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události • Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a jako cyklista • Jedná tak, aby neohrozil zdraví svoje ani druhých	• Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince • Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru • Bezpečné chování v rizikovém prostředí • Dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)	ČJ.-dramatická výchova	Námět: Dopravní výchova ve spolupráci lektory autoškoly, BESIP apod.	

Předmět: Přírodověda

Ročník: 5.

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Rozmanitost přírody				
Žák: • Zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody • Třídí organismy na skupiny podle znaků • Vysvětlí souvislosti na základě elementárních poznatků o Zemi • Názorně vysvětlí pohyb Země a jeho důsledky na globusu • Popíše postavení Země ve vesmíru • Zná základní společenstva v různých podnebných pásích • Zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy • Zná pravidla a chování v přírodě a v CHKO, uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a umí uvést příklad • Založí jednoduchý pokus Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných	•Třídění živočichů, rostlin a hub •Sluneční soustava, hvězdy a souhvězdí •Fáze vývoje měsíce •Objevování vesmíru •Otáčení Země kolem své osy a kolem slunce •Teplotní pásy-polární, mírný, tropický •Příroda v ČR •Likvidace odpadů •Živelné pohromy a ekologické katastrofy	ČJ, VV, PČ, M	EV-ekosystémy,základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV-psychohygiena, sebepojetí a sebepoznání	

výstupů v rámci podpůrných opatření: žák ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami				
Člověk a jeho zdraví				

Žák: • Popisuje základní stavbu a funkce lidského těla • Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života • Uplatňuje základní dovednosti a návyky související se zdravým životním stylem • V modelové situaci předvede odmítání návykových látek • Uplatňuje způsoby chování v modelových situacích ohrožujících zdraví a život	• Lidský organismus, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly, základy reprodukce • Člověk-vývoj • Hygiena • Nebezpečí návykových látek, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, šikana, týrání, brutalita • Péče o zdraví, zdravý životní styl, správná výživa, výběr a uchování potravin, vhodná skladba, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví(AIDS), prevence nemoci a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena • Krizové situace, vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek, přivolání pomoci	ČJ, M, PRV	OSV – sebepoznání a sebepojetí, EV – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí	Využití modelových situací
--	---	-------------------	---	-----------------------------------

• Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista • Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění, zajistí lékařskou pomoc • Plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek Rozšiřující učivo Žák: • Seznamuje se se zásadami bezpečné manipulace s elektrickými zařízeními • Zná jednoduché stroje a jejich praktické použití (páka, kladka, nakloněná rovina) • Má základní poznatky o využití elektrické energie • Zná zdroje elektrické energie Minimální doporučená úroveň pro úpravy	v případě ohrožení zdraví. • Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě • Čísla tísňového volání • Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry, IZS • Člověk a technika • Základní pojmy z mechaniky • Člověk a energie • Druhy energie • Člověk a přírodní zdroje • Vliv člověka na životní prostředí-ochrana životního prostředí	TV PRV, VV		
---	--	-------------------	--	--

očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc				
--	--	--	--	--

5.6. Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA

5.6.1. Vzdělávací obor: Hudební výchova

Vyučovací předmět: Hudební výchova

m) Název vyučovacího předmětu: Hudební výchova

n) Charakteristika vyučovacích předmětů

- **Obsahové, časové a organizační vymezení**

- Předmět je tvořen ze vzdělávacího obsahu Umění a kultura.
- Zahrnuje oblast vokální, instrumentální, hudebně pohybovou a poslechovou.
- Předmět je realizován v 1. - 5. roč. jednogodinovou dotací týdně.
- Nejčastější formou je vyučovací hodina.
- Žáci pracují ve třídě, při výuce je využívána audiovizuální technika a nástroje Orffova instrumentáře.
- Při výuce jsou realizována průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova.

- **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

Kompetence k učení

- žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, využívá znalost písní i mimo hodiny HV,
- orientuje se v základních hudebních pojmech
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

- žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni ke spolupráci, k dovednosti ocenit výsledky práce druhých
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanská

- žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- učitel umožňuje žákům, aby se učili vyjádřit svůj názor na vnímanou hudbu

Kompetence pracovní

- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu
- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

o) Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů

Hudební výchova ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
• Získává správné pěvecké návyky (uvolněný plynulý zpěv, lehké nasazení a uvolněné tvoření tónů, správné dýchání, zřetelná výslovnost). • Při zpěvu správně stojí či sedí. • Snaží se dodržovat celkovou hlasovou hygienu. • Provádí hlasová a dechová cvičení. • Zřetelně vyslovuje. • Rozlišuje hlas mluvený i zpěvný, zvuky a tóny kolem sebe. • Umí vytleskat rytmus podle vzoru. • Ovládá slova písní, zpívá písně odlišného charakteru. • Poznává tóny vysoké, hluboké, dlouhé a krátké. • Zná význam not. • Osvojuje si dětské popěvky, říkadla, rozpočítadla. • Vymýšlí melodii k říkadlům. • Zpívá slabě a silně, pomalu a rychle. • Procvičuje výslovnost jednotlivých hlásek. • Rukou naznačuje postup melodie. • Využívá hru na tělo (tleskání, dupání apod.)	Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) -dvojhlas (lidový dvojhlas) Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových	EGS – Evropa a svět nás zajímá - poznávání evropské hudby MKV-Kulturní difference, Lidské vztahy - hudba etnických skupin EV – Základní podmínky života - výchova k životnímu prostředí – hudba – rámus	Výběr písní závisí na vyučujícím a zvolených materiálech.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
Učí se používat dětské hudební nástroje a jejich správné držení k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu. Pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek. Hraje rytmus na rytmické nástroje, doprovází píseň. Hraje různé hudební hry. Zpívá v jednohlase. Provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod). Část textu zpívá, některá slova znázorňuje pohybem. Pochoduje a tančí podle rytmu poslechové skladby. Připojí vhodný pohybový projev k písni. Tancuje v rytmu hudby. V souladu s metrem provádí hudebně pohybové hry. Napodobuje formou hry různé pracovní činnosti. Pozná a naučí se vybrané vánoční koledy. Pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku. Pozná hymnu ČR. Zaznamená sluchem pohyby melodie. Podle ukázky pozná píseň, určí ráz skladby (ukolébavka, tanec, píseň, pochod). Rozezná písničky s doprovodem hudebního nástroje a bez doprovodu.	fléten, apod.) -rytmizace, hudební hry(ozvěna) Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby -pohyb.improvizace Poslechové činnosti -kvality tónů – délka, síla, barva, výška -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)	Mezipředmětové vztahy –ČJ, TV, Prv MDV – vnímání autora mediálních sdělení - výběr kvalitní hudby	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
Při poslechu hudební pohádky se seznámí s hudebními nástroji, rozlišuje tóny vysoké a hluboké, rozlišuje zvukovou barvu jednotlivých nástrojů.			

Nabídka poslechu: ukázky k rozlišení tón x zvuk
Hymna ČR
ukolébavky, vánoční koledy a písně
nahrávky jednotlivých hudebních nástrojů
Jak se kontrabas zamiloval – hud. pohádka

Ročník 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty,...	Poznámky
Dbá na správné rovné sezení při zpěvu, rovné držení vstoje a zřetelně vyslovuje. Dbá na správné otvírání úst, správně se nadechuje nosem, nezvedá ramena. Opakuje písně formou hudebních hádanek. Umí zazpívat vybrané vánoční koledy. Podle počátečních úryvků pozná známou píseň. Pokračuje ve sluchovém pozorování a rozlišování zvuků kolem nás. Rozezná zvuky vysoké a hluboké, ostré a jemné, příjemné a nepříjemné. Vytleská krátké a dlouhé slabiky. Vymýšlí jednoduchý nápěv. Pozná rozdíl mezi dlouhými a krátkými tóny. Na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě. Rukou ukazuje pohyb melodie. Měkce nasazuje tón, tříbí svůj hlasový projev. Rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování. Zná pojmy notová osnova, nota (nožička, hlavička), houslový klíč, pomlka, takt. Pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku –	Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) -dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) - záznam vokální hudby (zachycení melodie písně pomocí pohybu) Instrumentální činnosti	Vv - ilustrace Tv – pochod, taneční krok Čj – říkadla Vv - ilustrace Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice MKV – Lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni)	Výběr písní závisí na vyučujícím a zvolených materiálech, učebnicích.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty,...	Poznámky
klavír, trubka, housle, pikola a vybrané pozná na obrázku. Využívá hry na tělo jako doprovod k písni. Žák pozná píseň podle rytmu v rytmické hádance. Umí užívat rytmické hudební nástroje Rytmicky správně deklamuje. Melodizuje říkadlo – vytváří svoji vlastní melodii. Zpěvem a instrumentální hrou útvar napodobuje. Pokračuje v elementární melodizaci slov a textů. Umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat. Umí pohybově vyjádřit hudbu, její melodii, zpěv s tancem. Ovládá pohybové prvky – krok, chůze po špičkách, podup, poskok. Melodii ztvární tancem. Všimá si přede hry, mezihry, dohry. Určuje charakter písni – rychlá, pomalá, taneční, pochodová. Sluchem pozná, kdy melodie stoupá či klesá. Rozumí pojům autor textu, autor skladby. Rozlišuje umělou a lidovou píseň.	-hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardu, apod.) -rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) Poslechové činnosti -kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) -hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)	MDV – Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci)	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty,...	Poznámky
Seznámí se s vybranými skladbami klasiků.			

Nabídka pro poslechové skladby: I. Hurník – Nedokončená pohádka, Kukačka B. Smetana – Pochod komediantů

V. Trojan – Žabák P. I. Čajkovskij – Skřivánek

Nabídka pro nácvik písní: vánoční koledy - Štěstí, zdraví, Já malý přicházím aj.

Zimní, Dělání, Káča našla ptáče, Jetelíčku náš, Dú, kravičky, dú,

Když jsem já sloužil a další podle zájmu dětí

Nabídka pro zpěv s tancem: Marjánko, Marjánko, Ach, synku, synku, Na tý louce zelený

Ročník 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
• Provádí správnou tvorbu tónů a dýchání při zpěvu, utvoří hlavový tón. • Imituje podle hraného, zpívaného vzoru. • Umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt. • Umí pojmenovat notovou osnovu. • Rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční, • rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii. • Je schopen použít mluvený i zpívaný kánon, kánon vytleská, zarecituje, zazpívá dvojhlasý i tříhlasý kánon. • Učí se zpívat hymnu ČR, snaží se porozumět obsahu písně. • Naučí se zpívat vybrané písně. • Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žestové a umí uvést příklad. • Je schopen provést ukončení melodie pomocí hudebních nástrojů. • Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) -dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) - záznam vokální hudby (nota jako grafický znak pro tón) Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardu apod.) -rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace	Vv - ilustrace Tv – pochod taneční krok Vv – Vánoce PČ – vánoční výzdoba Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice	Výběr písní závisí na vyučujícím a zvolených materiálech, učebnicích.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
• Vytvoří jednoduchou předeihu a dohru písně. • Improvizuje text. • Interpretuje rytmus na hudební nástroje. • Rozliší rytmus valčíku a polky. • Zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka. • Poslechem rozezná hudební nástroje. • Poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní. • Rozpozná hudbu instrumentální. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby	Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) • Umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá). • Umí pohybově vyjádřit hudbu. • Provádí taneční hry se zpěvem. • Reaguje pohybem na hudbu – hudba pochodová. • Vyjádří pohybem melodii vzestupnou a sestupnou. Poslechové činnosti -kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) -hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)	EGS - Evropa a svět nás zajímá	

Nabídka pro poslechové skladby: W. A. Mozart – Menuet
B. Smetana – Luisina polka, Má vlast (Vltava)

A. Dvořák – Humoreska, Slovanský tanec č. 7
 R. Korsakov – Let čmeláka
 A.. Vivaldi: Čtvero ročních období
 varhanní hudba, různé hudební nástroje

Nabídka pro nácvik písní: Slunéčko zachází za hory, Na shledanou, vlaštovičko, Koulelo se, koulelo, Až já pojedu přes ten les, Komáři se ženili, Když jsem jel do Prahy, Pásla husy, Červený šátečku, Okolo Třeboně, A já su synek, vánoční koledy a další nácvik hymny ČR

Nabídka pro zpěv s tancem: polkový, valčíkový krok, mazurka

Ročník 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
Učí se další písně. Zpívá intonačně a rytmicky přesně. Dbá na dodržování pěveckých dovedností a hlasovou hygienu. Zná pojmy repetice, houslový klíč. Umí napsat houslový klíč. Rozlišuje délky not a umí je zapsat. Poznává dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít. Zná stupnici C dur (názvy not). Z notového zápisu vyčte 2/4, 3/4 takt a dokáže ho taktovat. Určí durovou tóninu.	Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus (písně ve 2/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (kánón a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (písně ve 3/4 a 4/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) -intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny), hudební hry (otázka – odpověď, ozvěna) -grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis	Vv - ilustrace Tv – pochod taneční krok Vv – Vánoce PČ – vánoční výzdoba	Výběr písní závisí na vyučujícím a zvolených materiálech, učebnicích.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
Rozšiřuje svůj hlasový rozsah. Zazpívá jednoduchý dvojhlas (tercie). Orientuje se v notovém zápise a intonuje píseň podle předlohy. Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí. Rytmizace říkadel. Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. Pozná podle obrázku některé základní hudební nástroje. Vytváří jednoduchou dohru na hudební nástroje. Využije hudební nástroje k předeře. Improvizuje text. Improvizuje pohybem rytmus. Umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok. Předvede polku a valčík. . Pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi. Zná jména oper B. Smetany. Zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast. Seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka. Poslouchá vybrané skladby. Pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu.	rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu a jeho opora při realizaci písně) Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, apod.) -rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) -grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) -pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků) -orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) Poslechové činnosti -kvality tónů -vztahy mezi tóny - souzvuk	Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice MKV-lidské vztahy- vzájemné obohacování různých kultur -kulturní difference- -poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
Pozná opakující se téma v poslouchané skladbě. Zhodnotí hudební výrazové prostředky. Poslechem rozliší základní hudební nástroje. Rozpozná hudební formu. Poslechem určí dynamická znaménka f, mf, p. Porovná hudbu vokální a instrumentální.	-hudební výrazové prostředky a hudební prvky harmonie, kontrast a gradace, barva -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) -hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) -interpretace hudby (slovní vyjádření)		

Nabídka poslechových skladeb:

B. Smetana – Proč bychom se netěšili, Luisina polka, Vltava, Vyšehrad
 B. Martinů – Otvírání studánek
 L. Janáček – Pilky
 W. A. Mozart – Menuet, Malá noční hudba
 J. J. Ryba – Česká mše vánoční
 valčíky (J. Strauss aj,)

Ročník 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
- Rozšiřuje svůj hlasový rozsah. - Provádí správné dýchání. - Pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas. - Dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh. - Seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru. - Zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení. - Pozná basový klíč. - Čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči. - Umí provést rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie. - Umí taktovat čtyřčtvrteční takt. - Zná původ státní hymny. - Umí jednoduché dvojhlasé písně. - Zazpívá dvojhlas, dvojhlasý a tříhlasý kánon. - Rozpozná noty s tečkou a určí jejich délku. Doprovodí písně na rytmické a melodické nástroje. - Tvoří různé přede hry a dohry. - Účastní se hudebních her.	Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) -intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) -grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten) -rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry, tvorba přede her, meziher a doher)	Vv - ilustrace Tv – pochod taneční krok Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice	Výběr písní závisí na vyučujícím a zvolených materiálech, učebnicích.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
• Doprovází písně hrou na tělo. • Seznámí se s krajovými lidovými tanci. • Umí pohybově vyjádřit nálady, hudbu. • Pantomimou vyjádří píseň. • Seznámí se s relaxací. • Pohybem vyjádří tempo písně. • Rozliší a znázorní valčík. • Zhodnotí hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, barva). • Vysvětlí obsah ukázky. • Porovná výrazové prostředky (kontrast a gradace, melodie vzestupná a sestupná). • Poslouchá vybrané skladby. • Poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje. • Poznává varhanní hudbu. • Poznává jazzovou hudbu. • Poznává vánoční hudbu a vánoční koledy. • Poznává trampské písně.	s využitím tónového materiálu písně, jednoduchá písňová forma a - b) -grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) -pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) -orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) Poslechové činnosti -kvality tónů -vztahy mezi tóny -hudební výrazové prostředky a hudební prvky (zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu) -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) -hudební styly a žánry (hudba pochodová,	koncert ván. hudby MDV-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení -vnímání autora mediálních sdělení MKV-lidské vztahy -etnický původ EGS-Evropa a svět nás zajímá	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou HV-5-1-03p doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní, frázování	taneční, ukolébavka, ...) -hudební formy (malá písňová, rondo, variace) -interpretace hudby (slovní vyjádření)		

Nabídka poslechových skladeb: L. Janáček – Říkadla, Lašské tance

B. Smetana – Libuše (vybrané árie), Prodaná nevěsta (vybrané árie), Má vlast

A. Dvořák – Slovanské tance, Symfonie Z nového světa

W. A. Mozart – Don Giovanni (ukázka), Menuet

Händel – Vodní hudba

A. Vivaldi – Čtvero ročních dob

J. S. Bach – Tokáta a fuga b moll

L. Armstrong – What a Wonderful World

Nabídka pro nácvik písní:

Avignonský most, Tráva neroste, U panského dvora, Tři tamboři, Čtyři koně, Měsíček svítí,
Sivá holubičko, vánoční koledy – Tichá noc, Chtíc, aby spal aj., písně J. Uhlíře a K. Šípa, trampské písně

5.7. Vyučovací obor: Výtvarná výchova

5.7.1. Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

p) Název vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova

q) Charakteristika vyučovacích předmětů

- **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně:

- 1.ročník – 1 hodina týdně
- 2. ročník – 1 hodina týdně
- 3. ročník - 1 hodina týdně
- 4. ročník - 2 hodiny týdně
- 5. ročník - 2 hodiny týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Ve vyučovacím předmětu se realizují tato **průřezová témata: VDO, VEG,ENV, MDV**

- **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Kompetence k učení

- Žáci jsou vedení ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
- žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- žáci se zapojují do diskuse
- respektují názory jiných
- žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
- žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence pracovní

- žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Kompetence občanské

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

r) Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů

Výtvarná výchova ročník: 1. -5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, exkurze	Poznámky
Rozpoznává (linie,tvary,objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	-různé výtvarné techniky a postupy -výtvarné vyjadřování:kresba,modelování a malba -hra s barvou,teorie barvy – barvy základní a doplňkové,teplé a studené -malba - rozvíjení smyslové citlivosti -kresba – výrazové vl.linie,tvaru, jejich kombinace v ploše, vnímání velikosti, uspořádání objektu do celku		1. – 3. roč.
V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary ,objemy,barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	-experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály -hra s barvou, barvy a jejich výrazové vlastnosti -techniky plastického vyjádření	OSV – rozvoj schopností poznávání kreativita	1. – 3. roč.
Vnímá události různými smysly a vyjadřuje je.	-další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání -techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty		1. – 3. roč.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, exkurze	Poznámky
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	-vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů -manipulace s objekty -kompoziční zákonitosti	MKV - multikulturalita	1. – 3. roč.
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	-vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiným -vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby -ilustrátoři dětské knihy		1. – 3. roč.
Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	-prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru, typy vizuálně obrazných vyjádření . jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama	OSV osobnostní rozvoj -kreativita	4. - 5. roč.
Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	-prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru		4. – 5. roč.
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	-reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ost. Smysly -umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama		4. – 5. roč.
Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu	-přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením –		4. –5. roč.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, exkurze	Poznámky
k realitě, tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	hledisko jejich vnímání (vizuální, hmatné, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		
Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	-osobnostní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací	MDV -interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	4. – 5. roč.
Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření. - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby děl výtvarného umění		4. – 5. roč.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit			

Výstup	Učivo	<i>Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, exkurze</i>	Poznámky
svým spolužákům Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla			

5.8. Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

5.8.1.Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

s) Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

t) Charakteristika vyučovacích předmětů

- **Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:**

- je realizována v 1. - 5. ročníku
- v každém ročníku jsou 2 hodiny týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- činnosti ovlivňující zdraví -význam pohybu pro zdraví,příprava organismu,zdravotně zaměřené činnosti,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly,pohyblivosti,koordinace pohybu,hygiena při TV,bezpečnost při pohybových činnostech
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry,základy gymnastiky,rytmické a kondiční formy cvičení pro děti,průpravné úpoly,základy atletiky,základy sportovních her,turistika a pobyt v přírodě,plavání,lyžování a bruslení,další pohybové činnosti
- činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV,organizace při TV,zásady jednání a chování,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností,měření a posuzování pohybových dovedností,zdroje informací o pohybových činnostech

Organizace - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně,na hřišti,na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu.V úvodu hodiny všichni absolvují nástup,rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování.Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci.Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi.Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce.Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována : **MKV,ENV, MDV a VDO**

- **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ**

Kompetence k učení - žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích.

Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

Kompetence k řešení problémů - uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a náradím.

Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

Kompetence komunikativní - žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.

Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.

Kompetence sociální a personální - žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině.

Učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanská - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní.

Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Kompetence pracovní - žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné náradí a náčiní.

u) Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů

Učivo a průřezová témata budou probírána průběžně dle možností školy a osobních plánů učitele. OSV – sebeovládání

VDO – partnerské vztahy při Tv

EV – opatrnost při cvičení v přírodě a její ochrana

Matematika - využití slovních úloh

Dopravní výchova (Prv) – jízda zručnosti na koloběžkách

Činnosti ovlivňující zdraví

- správné sezení, bezpečnost při pohybových aktivitách ve třídě a škole, cvičení během dne, význam pohybu v přírodě, bezpečnost, hygienické návyky, možné úrazy – prevence a první pomoc

Úroveň pohybových dovedností

- základní tělocvičné pojmy
- pohybové hry: soutěže s dostupným nářadím a pomůckami
- základy gymnastických a akrobatických prvků
- průpravná a relaxační cvičení
- jednoduchá rytmická cvičení
- atletika: rychlý běh, skoky, hody
- míčové hry: nácvik hodů, zjednodušená pravidla některých míčových her
- bezpečnost při přesunu na cvičení v přírodě
- bezpečné hry na sněhu
- pohyb v přírodě

Pohybové učení

- smluvené povely, ohleduplné chování
- organizace Tv ve škole, pravidla soutěží- je veden ke správnému držení těla, dýchání, hygieně při sportování, snaží se dodržovat pravidla bezpečnosti, respektovat zdravotní handicap, ví o významu sportu pro život, seznamuje se s přípravou na sportovní činnost

- učí se užívat základní tělocvičné pojmy, je seznamován s názvy tělocvičných nářadí a náčiní, reaguje na smluvené povely a signály, používá sportovní obuv a oblečení, spolupracuje při týmových hrách a respektuje pravidla her i soutěží v družstvech, seznamuje se s měřením výkonnosti některých sportovních výkonů, učí se technikám skoků, hodů míčem, je seznámen a snaží se rozumět druhům běhů a skoků, pojmenuje míčové hry, ví o bezpečnosti na silnici
- **reaguje na smluvené povely, spolupracuje při týmových soutěžích, ví o prostorách ve škole vhodných ke sportování a bezpečnosti v nich, je veden k fair play**

Ročník 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy...	Poznámky
- je veden ke správnému držení těla, dýchání, hygieně při sportování, snaží se dodržovat pravidla bezpečnosti, respektovat zdravotní handicap, ví o významu sportu pro život, seznamuje se s přípravou na sportovní činnost - učí se užívat základní tělocvičné pojmy, je seznamován s názvy tělocvičných nářadí a náčiní, reaguje na smluvené povely a signály, používá sportovní obuv a oblečení, spolupracuje při týmových hrách a respektuje pravidla her i soutěží v družstvech, seznamuje se s měřením výkonnosti některých sportovních výkonů, učí se technikám skoků, hodů míčem, je seznámen a snaží se rozumět druhům běhů a skoků, pojmenuje míčové hry, ví o bezpečnosti na silnici - reaguje na smluvené povely, spolupracuje při týmových soutěžích, ví o prostorách ve škole vhodných ke sportování a bezpečnosti v nich, je veden k fair play	Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy...

	- zná správné obutí a oblečení na Tv, ví, kde je bezpečné místo pro sportovní aktivity ve škole i mimo ni, chápe význam přípravy těla na zátěž, je seznámen s 1. pomocí u jednodušších zranění, je seznámen s přípravou na plavecký výcvik - je seznámen s bezpečností při cvičení na jednotlivých náradích, využívá možností školního zařízení, zvládá průpravná cvičení k atletickým, gymnastickým a akrobatickým cvičením, je seznámen s technikou běhů, umí kotoul vpřed, zvládá poskoky, přísuný krok, chápe význam silových, relaxačních cvičení, je veden k toleranci u méně nadaných spolužáků a chápání pravidel při týmových hrách a soutěžích, reaguje na pokyny a povely, je seznámen s hygienou, potřebami a bezpečností při plaveckém a bruslařském výcviku - chápe smluvené povely a názvosloví, organizaci Tv, snaží se jednat fair play, snaží se podat informace o sportu, které získal mimo školu	Činnosti ovlivňující zdraví - bezpečnost a hygiena při Tv, vhodné obutí a oblečení, 1. pomoc - převlékání a ohleduplnost - jóga, svalové napětí a uvolnění těla i během dne - zátěž: příprava a uvolnění, relaxace - bezpečnost při přípravě tělocvičného prostoru - rozcvička jako příprava na zatížení organismu - bezpečnost při plaveckém výcviku Úroveň pohybových dovedností - atletika: šplh, štafetové závody, vytrvalost, technika běhu a startu, přeskoky, hod kriketovým míčkem, sprint, skok z místa, měření - akrobacie: průprava pro zvládnutí kotoulů, cvičení na gymnastickém koberci, stoj na lopatkách... - gymnastika: prosté skoky z trampolíny, obraty těla, výskok do vzporu, ručkování na hrazdě... - rytmika: chůze, běh, poskoky, pohyby různých částí těla, přísuný a poskočný krok, vyjádření melodie a rytmu - úpolová a relaxační cvičení - míčové hry: pravidla vybíjené, průpravná cvičení na přihrávky, dribling - základní cviky s dostupným náčiním a náradím (kruhy, švihadla, kladinka, žebřiny, ...) - základy bruslení, kurz plavání - dopravní olympiáda Pohybové učení	OSV – dobré vztahy při hrách VDO – kamarádství ve škole i v tělocvičně EV - neničí přírodu, když se v ní dobře sportuje MV – kde se co dovím o sportu Tv – kurz plavání, bruslení Pč – úklid hřiště - cvičení v přírodě - dopravní olympiáda
--	---	--	--

		- spolupráce při měření výkonů, názvosloví a smluvené signály, tělocvična, hřiště, odchod na sportoviště - sport ve světě	
--	--	---	--

Ročník 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy...	Poznámky
- zná správné obutí a oblečení na Tv, ví, kde je bezpečné místo pro sportovní aktivity ve škole i mimo ni, chápe význam přípravy těla na zátěž, je seznámen s 1. pomocí u jednodušších zranění, je seznámen s přípravou na plavecký výcvik - je seznámen s bezpečností při cvičení na jednotlivých náradích, využívá možností školního zařízení, zvládá průpravná cvičení k atletickým, gymnastickým a akrobatickým cvičením, je seznámen s technikou běhů, umí kotoul vpřed, zvládá poskoky, přísunný krok, chápe význam silových, relaxačních cvičení, je veden k toleranci u méně nadaných spolužáků a chápání pravidel při týmových hrách a soutěžích, reaguje na pokyny a povely, je seznámen s hygienou, potřebami a bezpečností při plaveckém a bruslařském výcviku - chápe smluvené povely a názvosloví, organizaci Tv, snaží se jednat fair play, snaží se podat informace o sportu, které se získal mimo školu	Činnosti ovlivňující zdraví - bezpečnost a hygiena při Tv, vhodné obutí a oblečení, 1. pomoc - převlékání a ohleduplnost - jóga, svalové napětí a uvolnění těla i během dne - zátěž: příprava a uvolnění, relaxace - bezpečnost při přípravě tělocvičného prostoru - rozcvička jako příprava na zatížení organismu - bezpečnost při plaveckém výcviku Úroveň pohybových dovedností - atletika: šplh, štafetové závody, vytrvalost, technika běhu a startu, přeskoky, hod kriketovým míčkem, sprint, skok z místa, měření - akrobacie: průprava pro zvládnutí kotoulů, cvičení na gymnastickém koberci, stoj na lopatkách... - gymnastika: prosté skoky z trampolíny, obraty těla, výskok do vzporu, ručkování na hrazdě... - rytmika: chůze, běh, poskoky, pohyby různých částí těla, přísunný a poskočný krok, vyjádření melodie a rytmu - úpolová a relaxační cvičení - míčové hry: pravidla vybíjené, průpravná cvičení na přihrávky, dribling - základní cviky s dostupným náčiním a náradím (kruhy, švihadla, kladinka, žebřiny, ...) - základy bruslení, kurz plavání - dopravní olympiáda Pohybové učení - spolupráce při měření výkonů, názvosloví a smluvené signály, tělocvična, hřiště, odchod na sportoviště - sport ve světě	OSV – dobré vztahy při hrách VDO – kamarádství ve škole i v tělocvičně EV - neničí přírodu, když se v ní dobře sportuje MV – kde se co dovím o sportu Tv – kurz plavání, bruslení Pč – úklid hřiště - cvičení v přírodě - dopravní olympiáda	Učivo a průřezová témata budou probírána průběžně dle možností školy a vlastních plánů učitele.

Ročník 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty...	Poznámky
- je si vědom důležitosti přípravy a pomáhá ostatním, dbá pokynů učitele a instruktora při plaveckém výcviku a kurzu bruslení, ví, jak se bezpečně chovat při přesunu na sportoviště, chápe důležitost dopravních předpisů - dbá na správné držení těla a dýchání při provádění cviků i dalších činnostech, užívá základní tělocvičné pojmy a zásady pohybové hygieny, zná zjednodušená pravidla sportů a soutěží, spolupracuje v týmu a jedná fair play, reaguje na povely pořadových cvičení, dodržuje pravidla bezpečnosti na všech sportovištích, rozlišuje míče na různé míč. hry, snaží se dohodnout na spolupráci, pozná porušení pravidel, zná následky, ví o taktice při vytrvalostním běhu a běhu v přírodním terénu, projevuje vůli zlepšovat své výkony, zajímá se o cvičení s hudbou, zná a respektuje pokyny instruktorů při plaveckém výcviku, nebojí se vody, ale dbá bezpečnosti při vodních sportech, zvládá jeden plavecký způsob, je seznamován s prvky sebezáchrany a pomoci tonoucím, ví, jak se chovat při sportovních aktivitách v přírodě, respektuje zdravotní indispozice a handicap spolužáků, ví, kde bezpečně jezdit na kole - reaguje na smluvené signály a povely, ví kde se	Činnosti ovlivňující zdraví - hygiena a bezpečnost při Tv a plaveckém výcviku, bezpečnost při dopravě, vhodná místa ke sportování v místě školy i domova, cvičení během dne, pohybový režim, obnovení zásad bezpečnosti při cestě do školy a domů Pohybové dovednosti - atletika: překážkový běh, skok daleký, chůze, běh, nízký a polovysoký start, běh na 50m, individuální tempo na 1 min., hod míčkem - akrobacie: průprava na seskoky, kotouly, rovnováhu, přeskoky, stoje na rukou, - gymnastika: cvičení s dostupným náradím a náčiním v souvislosti s akrobatickou přípravou (švihadla, kruhy, lavičky, žebřiny, žíněny, tyč...) - rytmika: základní taneční kroky, cvičení při hudbě - úpolová a relaxační cvičení - zjednodušená pravidla některých míčových her, nácvik přihrávek, driblingu, hodu na koš - turistika, ohleduplnost k přírodě - kurz plavání - dle možností a přírodních podmínek základy zimních sportů - bezpečnost při jízdě na kole, vhodný terén	OSV - poznávání ve skupině VDO – partnerství ve škole MKV - tolerantní vztahy a spolupráce Prv - měření látek, ochrana přírody, zdraví - dopravní olympiáda M – převody jednotek délky, slovní úlohy o sportu Hv – 2/4 a 3/4 takt Tv - plavecký kurz, - kurz bruslení	Učivo a průřezová témata budou probírána průběžně dle možností a osobních plánů učitele.

převléct do cvičebního úboru, je seznámen s organizací přesunu na sportoviště, ví, co jsou OH, chápe jednání fair play, učí se vyhledávat sportovní události v médiích	- dopravní olympiáda – jízda zručnosti na kole Pohybové učení - základní názvosloví a smluvené signály - tělocvična a hřiště ve škole, prostory pro hygienu - co to jsou OH, ideály, sportovní časopisy		
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů			

Ročník 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty,...	Poznámky
- ví o bezpečnosti a hygieně, škodlivosti návykových látek, chápe význam každodenního cvičení, seznamuje se s významem a účinností vyrovnávacích, kompenzačních, relaxačních a dechových cvičení, dbá na správné držení těla, chápe význam přípravy organismu na zátěž, zvládá ošetření menších poranění, chápe důležitost čistoty a bezpečnosti sportovišť, zná tel. číslo záchranné služby - je seznámen s technikou odrazů při skocích, taktikou při bězích a ostatních atletických disciplín, rozumí povelům a názvosloví, ví o významu cvičení v přírodě - postupně zvládá pohybové dovednosti, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, spolupracuje při soutěžích a variantách činností, cvičí podle jednoduchého popisu - je schopen reagovat pohybem na příkazy, pokusí se užít správných tanečních kroků na reprodukovanou hudbu - soutěží a využívá spolupráce s ostatními, ví o náčiních a nářadích (plný míč, lano na přetahování, žebřiny, hrazda...) - ví o organizaci utkání, snaží se o hod jednoruč i obouruč na koš (branku), držení míče pod kontrolou mužstva, tlumení, zastavení míče nohou, dribling, nahrávky, spolupracuje s týmem, je si vědom porušení pravidel a jejich následků, jedná fair play, je seznámen s bezpečností při zakládání ohniště a tábořiště	Činnosti ovlivňující zdraví - bezpečnost a hygiena, vhodné podmínky pro sport, denní cvičení, účinky cviků, podstata jednostranné zátěže, příprava organismu, správné držení těla, bezpečný pohyb v méně známém prostředí, záchrana při sportovních úkonech, škodlivé vlivy na zdraví, 1. pomoc, přivolání lékaře, údržba náčiní a sportovišť, osobní lékárnička Pohybové dovednosti atletika: skok do výšky a dálky, hod míčkem, šplh, rychlostní cvičení, vytrvalostní a sprintový běh, nácvik startů, běh a překážky v přírodě, turistika akrobacie: cvičení na kladince, modifikace kotoulů, průprava na zvládnutí stoje na rukou, roznožka a skrčka přes kozu, švédská bedna, trampolína, hrazda, žebřiny, švihadla rytmika: rozcvička na určené takty, poskok, přísun, obměny v 2/4 a 3/4 taktu, cvičení, nácvik při hudbě úpolové a relaxační cvičení, cviky s dostupným a netradičním nářadím další činnosti: pravidla vybíjené, zjednodušená pravidla kopané, odbíjené, házené, košíkové, přihrávky, hody, střelba, dle možností: jízda na kole, bruslení a jiné zimní sporty, turistika	VDO – občan a sport ve světě EGS – sportovní setkávání MKV – vzájemné obohacování ve sportu EV – ochrana přírody při sportovních aktivitách MV – sledování zpravodajství Čj – vyprávění sportovního zážitku M – převádění jednotek Př – ochrana přírody, měření délky a času Pč – úklid hřiště	Učivo a průřezová témata budou probírána průběžně dle možností školy a osobních plánů učitele.

- chápe a řídí se tělocvičným názvoslovím a domluvenými signály, ví co jsou olympijské hry, zná jejich význam, je schopen měřit a vyhodnotit rychlostní a délková sportovní odvětví, toleruje handicap, výkonnost a odlišnosti spolužáků, jeví zájem o sportovní dění v okolí, Evropě i ve světě	Pohybové učení - upevňování tělocvičného názvosloví, povely a signály, bezpečnost při organizaci Tv a případných tělocvičných soutěžích, význam olympijských soutěží, měření a hodnocení sportovních výkonů, tolerance, využití médií k vyhledávání výsledků a zajímavostí ze světa sportu	Dopravní olympiáda – testy a jízda zručnosti na kole	
--	--	--	--

Ročník 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy...	Poznámky
- zná bezpečnostní a hygienická pravidla na sportovištích, ví, jak se správně oblékat na různé sporty, je si vědom významu protahovacích, napínacích a uvolňovacích cviků pro správné držení těla i v souvislosti s jednostrannou zátěží, zná nejčastější úrazy při různých sportech, zvládá základy 1. pomoci, přivolá lékařskou pomoc, zná dopravní pravidla při jízdě na kole, ví o nebezpečí návykových látek při sportu i v dopravě - zná techniku startů, taktiku vytrvalého běhu i sprintu, dbá na správné dýchání a uvolňovací cviky, ví o metodách odrazu při skocích, snaží se o zlepšování svých výkonů, toleruje případné nedostatky spolužáků, ctí a respektuje různost pohlaví, zná průpravná cvičení pro některá odvětví sportu, cvičí podle jednoduchých nákresů, pomáhá při organizaci hodiny, dokáže sám vést rozcvičku, zvládá techniku odrazů při přeskocích, taktně hodnotí	Činnosti ovlivňující zdraví - bezpečnost a hygiena při Tv, tělesná zdatnost, správné držení těla, cvičební úbory, svalová napětí a uvolnění, úrazy při sportu, 1. pomoc, doprava na sportoviště, špatné vlivy na zdraví a sport Pohybové dovednosti atletika: nízký start, překážková dráha a běh, vytrvalostní běh a běh na výkon, hod míčkem nebo granátem, skok daleký a vysoký, rychlý běh k metě, běh v přírodě akrobacie: cvičení s lavičkami, cvičení na stanovištích, přemet stranou – nácvik, stoje na rukou s dopomocí, kotoul letmo - gymnastika: kotoul vpřed a vzad, roznožka a	OSV – cvičení sebeovládání EGS – evropské sportovní soutěže EV – prostředí a zdraví MV – sportovní zprávy v denících Čj – vyprávění o nebezpečném sportovním zážitku, jak takovému předejít M - převody jednotek	Učivo a průřezová témata budou probírána dle možností školy a osobních plánů učitele.

výkony své i ostatních, snaží se přispět svými nápady k realizaci společné činnosti, ví o významu průpravných cvičení pro organismus, zvládá hody jedno i obouruč, techniku střelby na branku a koš, přihrávky nohou, ovládá pravidla některých atletických a týmových sportovních odvětví, je si vědom porušení pravidel a jejich následků, je si vědom důležitosti spolupráce v týmu i v náhodně určených družstvech, zná dopravní a bezpečnostní pravidla při jízdě na kole a jeho základní vybavení, ví o správném chování v přírodě, zná a ctí pravidla pobytu v CHKO a na značených turistických stezkách, ví kde a jak bezpečně sportovat v zimě - chápe význam povelů a signálů při sportovních činnostech, vyzná se v organizaci Tv ve škole, je seznamován se sportovními soutěžemi ve škole, ví o historii, ideálech a symbolech OH, je veden k jednání fair play, ví, kde si vyhledat sportovní informace, které ho zajímají	skrčka přes kozu, odrazový můstek, cvičení na kruzích, cvičení s tyčí, na žebřinách, se švihadly - rytmika: rozcvičky při hudbě, taneční kroky, nácvik choreografie na lidovou píseň ve známých taktech - úpolová, relaxační, kondiční, kompenzační, aerobní cvičení, cviky s dostupným náčiním - míčové hry: základní pravidla vybíjené, kopané, házené, košíkové, hody, přihrávky, střelba na branku (koš) - ostatní: jízda na kole, turistika, dle možností a přírodních podmínek zimní sporty, bezpečnost při koupání v přírodě dopravní olympiáda Pohybové učení - názvosloví, povely, signály - organizace Tv ve škole - seznámení se sportovními hrami, soutěžemi, závody - ideály a symboly OH - informace o sportovním dění v Evropě i ve světě	délky a času, slovní úlohy Př – ochrana přírody, 1. pomoc, důležitá telefonní čísla VI – evropské státy - dopravní olympiáda – teorie a jízda zručnosti na kole	
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního			

režimu TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností - i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy			
---	--	--	--

5.9. Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

5.9.1. Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

v) Název vyučovacího předmětu: Pracovní činnosti

w) Charakteristika vyučovacího předmětu

- **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět pracovní výchova se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Pracovní výchova patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

168.

práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

169.

konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

170.

pěstelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin

- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

171.

příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana (zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci), Environmentální výchova (podmínky života, vztah k životnímu prostředí)

• Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

x) Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů

Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru Dovede třídit při sběru, navlékat a aranžovat přírodní materiál Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy Umí stříhat textil a nalepit textilií Pracuje s modelovací hmotou – hněte, válí Dovede sestavovat stavebnicové prvky – umí montovat a demontovat stavebnici Pozná jednoduché pěstitelské práce – setí, kypření Naučí se starat o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření Zná základy správného stolování a společenského chování	Práce s papírem Práce s drobným materiálem a přírodninami Práce s textilem Práce s modelovací hmotou Práce montážní a demontážní – práce s jednoduchou stavebnicí Pěstitelské práce	VDO – vztahy ve třídě a ve škole OSV – poznávání spolužáků, komunikace EV – lidské aktivity	Při všech činnostech dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (podle svých schopností a možností), udržuje pořádek na svém pracovním místě. - kolektivní práce - práce ve skupinách

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	Příprava pokrmů		

Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru Dovede třídit při sběru, navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat přírodní materiál Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy Umí navléknout nit do jehly, udělat uzel, stříhat textil, naučí se přední steh Umí slepit textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů Dovede sestavovat stavebnicové prvky – umí montovat a demontovat stavebnici Zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření Umí zasít semena – provádí pozorování a zhodnotí	Práce s papírem a kartonem Práce s drobným materiálem a přírodninami Práce s textilem Práce s modelovací hmotou a keramickou hlínou Práce montážní a demontážní Pěstitelské práce	VDO – demokratické vztahy Nácvik předního stehu na čtvrtce Textilní koláž EV – Základní	Při všech činnostech udržuje pořádek na svém místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (podle svých schopností a možností).

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
výsledky pozorování Chová se vhodně při stolování, připraví tabuli pro jednoduché stolování, připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	Příprava pokrmů	podmínky života MkV – rozdílné vánoční pokrmy v jiných zemích	- zasetí velikonočního osení - vánoční posezení - práce ve skupinách

Vyučovací předmět: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál (plody a semena	Práce s drobným materiálem a přírodninami - určování vlastností materiálů (tvar, barva,	EV - vztah člověka k	Při každé činnosti udržuje pořádek na

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
rostlin, větvičky, šišky, sláma, listy) Dovede tvořit i z dalších materiálů (špejle, drátky, krabičky, bužírka, provázky) Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy Umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru Umí navléknout nit do jehly, udělat uzel, stříhat textil Procvičuje zadní steh Umí přišít knoflíky (dvou i čtyřdírkové) Umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů (užitková, dekorativní keramika) Dovede sestavovat stavebnicové prvky a díly Dovede sestavit jednoduchý pohyblivý model Umí montovat a demontovat stavebnici Zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, rozmnožování Umí zasít semena	povrch, tvrdost) - seznamování se se základními nástroji a pracovními pomůckami, s jejich funkcí, vlastnostmi a způsobem použití - osvojování si jednoduchých pracovních postupů - vytváření návyku organizace a plánování práce Práce s papírem a kartonem Práce s textilem Práce s modelovací hmotou, keramickou hlinou Práce montážní a demontážní - práce se stavebnicemi. Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování pokojových	ŽP - využití tradic a lidových zvyků Mezipřed. vztahy - Vv, Prv MKV - lidské vztahy Mezipřed. vztahy	pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze (dle svých schopností a možností). - nácvik zadního stehu na čtvrtce - textilní koláž

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování Umí pracovat na pozemku, sázet sazenice Orientuje se v základním vybavení kuchyně Chová se vhodně při stolování Připraví tabuli pro jednoduché stolování Připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	rostlin - pěstování ze semen v místnosti - pokusy a pozorování, ověřování podmínek života rostlin - pěstování některých plodin, úprava půdy, setí, sázení Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.	- Vv - lidové zvyky a tradice Mezipřed. Vztahy - Prv EGS - Evropa a svět nás zajímá	- kolektivní práce - zasetí velikonočního osení - vánoční besídka - práce ve skupinách

Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Zná základy aranžování a využití samorostů Dokáže ohýbat, spojovat, svazovat Je seznámen s prvky lidových tradic a zvyků Udrží pořádek na pracovním místě Dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat Vytváří prostorové konstrukce Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních Zvládá různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný Montuje a demontuje stavebnici Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky Pracuje podle slovního návodu i podle předlohy Zná základy péče o pokojové květiny Zná rozdíl mezi setím a sázením Zná množení rostlin odnožemi a řízkováním Umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny Orientuje se v základním vybavení kuchyně Je seznámen s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně	Práce s drobným materiálem a přírodninami - určování vlastností materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - osvojování si jednoduchých pracovních postupů - vytváření návyku organizace a plánování práce Práce s papírem a kartonem Práce s modelovací hmotou, keramickou hlinou Práce s textilem Práce montážní a demontážní - práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými) - konstrukční činnosti - práce s návodem Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování pokojových rostlin	MkV- lidské vztahy - tnický původ Mezipřed. vztahy - Vv, Př EV-vztah člověka k ŽP Mezipřed. vztahy - Vv Mezipřed. vztahy - Vv - lidové zvyky a tradice Mezipřed. vztahy	- kolektivní práce Při každé činnosti udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze (dle svých schopností a možností). - lidové tradice

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Zná pravidla správného stolování a společenského chování Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	- pěstování rostlin ze semen v místnosti Příprava pokrmů –základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	- Př EGS-Evropa a svět nás zajímá	- kreativní myšlení

Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Aranžuje a využívá samorosty Pracuje s různými materiály Využívá prvků lidových tradic Dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat Vytváří prostorové konstrukce Vytváří jednoduchými postupy různé předměty (užitková, dekorativní keramika)	Práce s drobným materiálem a přírodninami - určování vlastností materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - osvojování si jednoduchých pracovních postupů - vytváření návyku organizace a plánování práce Práce s papírem a kartonem	MV - kolektivní práce v týmu MkV-lidské vztahy -etnický	- kreativní myšlení Při všech činnostech dodržuje zásady hygieny a

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Zvládá různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný Je seznámen s látáním a tkaním Zná rozdíl mezi osnovou a útkem Umí háčkovat Montuje a demontuje stavebnici Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky Umí pracovat podle slovního návodu, podle předlohy nebo jednoduchého schématu Zná základy péče o pokojové květiny Zná rozdíl mezi setím a sázením Zná množení rostlin odnožemi a řízkováním Je seznámen s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi Umí provádět pěstitelské pokusy a pozorování Umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí Orientuje se v základním vybavení kuchyně Je seznámen s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně Zná pravidla správného stolování a společenského chování Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Práce s keramickou hlinou Práce s textilem Práce montážní a demontážní - konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými) - práce s návodem - práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti Příprava pokrmů – ákladní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	původ EV-vztah člověka k životnímu prostředí Mezipřed. vztahy -Vv - lidové zvyky a tradice OSV – soustředění, plánování, řešení problémů EV – základní životní podmínky - lidské aktivity a zásahy do ŽP	bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností), udržuje pořádek na pracovním místě. - kreativní myšlení

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
		Mezipřed. vztahy - přírodověda EGS-Evropa a svět nás zajímá	

Nabídka pro další činnosti: práce se dřevem, konstrukce ze špejlí
práce s kovem - tvarování kovových fólií a drátů, rytí, vyhlazování

6. Hodnocení žáků

6.1. Cíl

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu: tj. co se naučil, co zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dále. Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný systém. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka – nesmí docházet ke srovnávání se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné. Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě, s chybou či nedostatkem se dále pracuje.

6.2. Pravidla

6.2.1. obecné zásady

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi,
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou dispozici,
- podklady pro klasifikaci získává učitel soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenost na vyučování, různými druhy zkoušek, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s odborníky (speciální pg, ps),
- na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učené výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti v práci žáka – stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru klasifikace za určité období,
- výsledek každé klasifikace učitel žákovi zdůvodní a poukáže na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů,
- výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům
- případy zaostávání žáka v učení a nedostatky v jeho chování se projednávají na jednání pedagogické rady a navrhuje se opatření,
- v případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informují vyučující zákonného zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem,

Přesná pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou stanovena ve školním řádu.

6.2.2. kritéria hodnocení

Při hodnocení jsou použita následující kritéria:

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte,
- schopnost řešit problémové situace,
- úroveň komunikačních dovedností,

- schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předkládané problémy tvůrčím způsobem,
- změny v chování, postojích a dovednostech,
- schopnost práce v týmu,
- míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje,
- přístup žáka ke vzdělávání,
- vzdělávací a osobnostní předpoklady,
- věk žáka.

6.2.3. formy hodnocení

Při hodnocení žáků používáme různé formy: klasifikace známkou, bodové hodnocení, slovní hodnocení, celkové hodnocení, sebehodnocení žáků či výstupní hodnocení (viz podrobněji níže).

K ověřování vědomostí a dovedností žáků používáme: písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení, ústní zkoušení a mluvený projev, zpracování referátů a prací k danému tématu, úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly, modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy, výrobky, projektové a skupinové práce, portfolio.

6.2.3.1. klasifikace a hodnocení žáků známkou

6.2.3.1.1. v předmětech s převahou naukového zaměření

- stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně - ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Plně respektuje pravidla spolupráce, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

- stupeň 2 (chvalitebný)

Žák převážně samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí v podstatě logicky správně - ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Respektuje pravidla spolupráce, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje v týmu. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

- stupeň 3 (dobře)

Žák méně samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Má mezery v logickém uvažování. V požadovaných poznacích, faktech, pojmech, definicích a zákonitostech, v chápání vztahů mezi nimi a jejich propojování do širších celků má mezery. V jeho ústním a písemném projevu se objevují podstatné nepřesnosti a chyby. Pravidla spolupráce respektuje pouze občas, částečně uvědoměle a nepříliš aktivně pracuje v týmu. Je málo schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

- stupeň 4 (dostatečný)

Žák uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pouze s dopomocí učitele. Má závažné mezery v logickém uvažování. V požadovaných poznacích, faktech, pojmech, definicích a zákonitostech, v chápání vztahů mezi nimi a jejich propojování do širších celků má závažné mezery. V jeho ústním a písemném projevu se objevují vážné nepřesnosti a chyby. Pravidla spolupráce většinou nerespektuje, práce v týmu se pouze pasivně účastní. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen pouze s dopomocí učitele.

- stupeň 5 (nedostatečný)

Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák se požadované poznatky neosvojil. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nepracuje pro tým. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

6.2.3.1.2. v předmětech s převahou výchovného zaměření

- stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení.

- stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně.

- stupeň 3 (dobře)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou méně uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Úkoly řeší s občasnými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen s pomocí učitele.

- stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech velmi málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev je málo uspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

- stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

6.2.3.2. slovní hodnocení

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji; ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon; naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

PROSPĚCH

Ovládnutí učiva

1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá

Myšlení

1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s náповědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Vyjadřování

1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí

1 – výborný	užívá vědomosti a dovednosti spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Aktivita, zájem o učení

1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě

Uvolnění z výuky, nehodnocení

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v 1. nebo v 2. pololetí uvolněn, rubrika se neproškrťává, ale vyplní se uvolněn, uvolněna
Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v 1. nebo v 2. pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, vyplní se nehodnocen,
nehodnocena
Důvody pro uvolnění nebo nehodnocení se uvedou ve školní matrice

6.2.3.3. další hodnocení

6.2.3.3.1. hodnocení chování

Hodnocení chování žáka se odvíjí od dodržování školního řádu. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, reprezentaci školy a provádí je třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogická rada. Využívá se tří stupňů chování:

- 1 - velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

- 2 – uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování stanovenými vnitřními předpisy školy, se kterými byl žák prokazatelně seznámen. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele a ředitelky školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

- 3 - neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes již důtku ředitelky školy či snížený stupeň chování dopouští dalších přestupků.

6.2.3.3.2. celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se uvádí na vysvědčení a vyjadřuje se třemi stupni:

- prospěl (a) s vyznamenáním

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 (chvalitebný), průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobře.

- prospěl (a)

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- neprospěl (a)

Žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

6.2.3.3.3. hodnocení v zájmových předmětech

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou již nejsou součástí hodnocení na vysvědčení. Hodnotí se samostatně na dokladu vytvořeném školou s vyjádřením úspěšnosti při práci.

- pracoval (a) úspěšně
- pracoval (a)

6.2.3.3.4. dodatečná hodnocení

a) přezkoušení

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci 1. nebo 2. pololetí, může do 3 dnů ode dne, kdy se prokazatelně o hodnocení dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat krajský úřad. Přezkoušení provede komise nejpozději do čtrnácti dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Výsledek přezkoušení je konečný, další přezkoušení žáka je nepřipustné.

b) dodatečná zkouška

Dodatečnou zkoušku koná žák:

- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci 1. pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby mohla být klasifikace provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení 1. pololetí. Není-li možné hodnotit žáka ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí.
- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci 2. pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby mohla být klasifikace provedena do konce září následujícího školního roku. Do této doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník.

c) opravná zkouška

Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci 2. pololetí klasifikován stupněm 5 (nedostatečně) nejvýše ve dvou povinných předmětech s výjimkou předmětů výchovného zaměření a že dosud ročník na 1. stupni základní školy neopakoval.

Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, krajský úřad. Termín opravné zkoušky určí ředitel školy tak, aby byla vykonána nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu ze závažných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněně nejblíže vyšší ročník.

Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku. O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce žáka.

Žák, který zkoušku nevykoná úspěšně nebo se bez závažných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví a do dvou dnů neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.

6.2.3.3.5. sebehodnocení

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. Pedagogičtí pracovníci vedou žáka k tomu, aby komentoval svoje výkony a výsledky. Nemá však nahrazovat klasické hodnocení, pouze doplňuje a rozšiřuje evaluační procesy a aktivizuje žáka.

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány.

Vyučující a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka - tj. diskutují o známce podle jasných hodnotících kritérií s posilováním dovednosti sebehodnocení. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

Žáci mají zavedeno tzv. portfolio, jehož cílem je průběžné shromažďování ukázek toho, co má dítě zvládnuto, resp. doklady o rozdílu na začátku a po dokončení učení většího celku či dokumenty dokládající úroveň sociálních dovedností apod. Žáci spolurozhodují o tom, které ukázky budou zařazovány. Portfolio je nepostradatelnou součástí rozhovorů o vzdělávání žáků a to jak s nimi samotnými tak i s jejich rodiči.

6.3. Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při klasifikaci a hodnocení bude přihlédnuto k výsledkům vyšetření realizovaného ve školském poradenském zařízení zařazeného do rejstříku škol a školských zařízení a k jejich doporučením.

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení vyšetření PPP a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení žáků.

Dětem a žákům, u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na jeho podporu, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

Děti, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U žáků s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Podrobněji o slovním hodnocení viz výše. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce (o jeden stupeň i o několik stupňů). Při

uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči.

Pro žáka se specifickými poruchami učení může být vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální vzdělávací plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícím/i a rodiči dítěte; vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě. Výsledky se hodnotí slovně. Takto vzdělávanému žákovi jsou vytvořeny podmínky vedoucí k jeho všestrannému rozvoji.

Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

6.4. Klasifikace a hodnocení žáků mimořádně nadaných

Při klasifikaci a hodnocení bude přihlédnuto k výsledkům vyšetření realizovaného ve školském poradenském zařízení zařazeného do rejstříku škol a školských zařízení a k jejich doporučením.

7. Závěrečná ustanovení

Školní vzdělávací program je „živým“ dokumentem, který nemá konečnou podobu. Je každoročně hodnocen a doplňován (na základě závěrů evaluace, návrhů pedagogů či rodičů žáků školy po skončení školního roku).

