

**Základní škola a Mateřská škola Příbice, příspěvková organizace, tel:
605341506, e-mail: mspribice@centrum.cz, IČO 70877076**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Barevný rok

Pro období 2017 - 2020

Číslo jednací : 780/15/789

Schváleno na ped.radě 31.8.2017 s platností od 1.9.2017

Obsah dokumentu:

- Identifikační údaje o mateřské škole
- Obecná charakteristika školy
- Podmínky vzdělávání
- Organizace vzdělávání
- Charakteristika vzdělávacího programu
- Vzdělávací obsah
- Evaluační systém

Identifikační údaje o mateřské škole:

| | |
|---------------------|--|
| Název školy: | Základní škola a Mateřská škola Přibice, příspěvková organizace |
| Sídlo školy: | Přibice 46, 69124 |
| Zřizovatel školy: | Obec Přibice, Sídlo Přibice 348, 691 24 |
| Ředitelka školy: | Mgr. Marcela Mrkvicová |
| Platnost dokumentu: | Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání byl vypracován učitelkami MŠ, vstupuje v platnost projednáním na pedagogické radě 31.8.2017 s platností od 1.9.2017. |

Obecná charakteristika školy:

Mateřská škola se nachází v obci Přibice a je součástí základní školy od roku 1996. V roce 2006 prošla budova mateřské školy náročnou rekonstrukcí a přístavbou jednopatrové bezbariérové budovy ZŠ a MŠ Přibice. V přízemí jsou od roku 2011 dvě věkově smíšené třídy mateřské školy s kapacitou 43 dětí se čtyřmi výjimkami. Třídy jsou systematicky vybavované nábytkem i hračkami tak, aby poskytly příležitost ke všem typům her dětem různého věku. Jídelna a kuchyně je také v přízemí, nabízíme dětem vyváženou a pestrou stravu, která odpovídá současným poznatkům o racionální výživě. V prvním patře budovy jsou školní třídy 1. - 5. ročníku základní školy a školní družina.

Ke škole patří zahrada, kterou se ve školním roce 2011/2012 díky obecnímu úřadu a aktivitě paní ředitelky podařilo vybavit kvalitním zahradním nábytkem, přístřeškem, domkem na hračky. Poskytuje příležitost k různým druhům pohybových aktivit (lezení, šplhání, prolézání, házení, jízda na kolech a koloběžkách), možnost tvořivých i námětových her, nově daleko více usnadňuje přenášení edukačních činností ven z prostor MŠ. Ve školním roce 2015/2016 díky dotacím EU a OU byla celá zahrada zrekonstruována a vybavena novými průlezkami, prvky pro rozvoj environmentální výchovy, chodníkem s různým přírodním materiálem atd.

Škola se nachází v pěkném přírodním prostředí poblíž přilehlého lesa zvaného Hájek a čisté řeky Jihlavy. Zájmem naší školy je podporovat zdraví a zdravý životní styl dětí už od raného dětství. Filozofií mateřské školy je přispívat k získávání a posilování zdraví ve všech jeho složkách (fyzické, psychické i sociální). Při sestavování Školního vzdělávacího programu vycházíme z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Pravidelně jsou zařazovány v rámci vzdělávací nabídky kroužky angličtiny, keramiky, logopedie a v odpoledních hodinách probíhá vzdělávání předškoláků. Rodiče předškolních dětí jsou seznámeni s desaterem pro rodiče, což je materiál MŠMT.

Provoz školy je přizpůsobován dle zájmu rodičů. Spolupráce s rodiči probíhá na základě vzájemné tolerance, partnerství a otevřenosti.

Podmínky vzdělávání :

Věcné podmínky:

- MŠ má dostatečné velké prostory vyhovující individuálním i skupinovým činnostem dětí.
- Nábytek je nový, hře je vyhrazen celý prostor obou tříd, třídy jsou pomyslně rozděleny na „koutky“, ve kterých se zpravidla rozvíjí určitý druh her, děti mají možnost samostatně si brát hračky.
- Vybavení hračkami je pestré a dětmi využívané.
- Děti se svými výrobky podílejí na výzdobě MŠ.
- Školní zahrada je vybavená průlezkami, houpačkami, objektem pro šplhání, přístřešky.
- Prostory mateřské školy odpovídají bezpečnostním a hygienickým normám.

Záměr pro další období: zlepšování vybavení hracích koutků

Životospráva:

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, pitný režim je zajištěn dostatečně v průběhu celého dne. Jídelna je vybavena konvektomatem ke zdravé přípravě pokrmů pro děti. Děti mají k dispozici bylinkové čaje, vodu, džusy..
- Je zajištěn flexibilní rytmus a řád.
- Děti jsou každodenně venku, dostatek pohybu mají také ve třídě, která je vybavena tělovýchovným náradím a náčiním.
- Potřeba individuální míry aktivity a odpočinku u jednotlivých dětí je respektována.
- Pedagogové poskytují dětem přiměřený vzor.

Záměr pro další období: vést děti ke správnému životnímu stylu, zaměřit se na správné stolování, vést děti k základním návykům sebeobsluhy

Psychosociální podmínky:

- Děti i dospělí se cítí ve školce dobře.
- Nové děti mají možnost přiměřené adaptace.
- Pedagogové respektují potřeby dětí.

- Jednotlivé děti nejsou zvyhodňovány.
- Poměr mezi svobodou a nutností řádu je přiměřený vývojové úrovni dětí.
- Dětem se dostává jasných pokynů.
- Je podporována samostatnost, ať již v sebeobsluze, nebo v samostatných rozhodovacích pravomocích dětí.
- Pedagogové ovlivňují vztahy dětí mezi sebou prosociálním směrem.

Záměr pro další období: aplikovat zpětnou vazbu

Organizace:

- Denní řád je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí.
- Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní aktivity, relaxační chvílky a prvky jógy.
- Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Poměr spontánních a řízených aktivit je v rovnováze.
- Děti mohou dokončovat své úkoly individuálně dodatečně.
- Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě.
- Děti mají možnost se uchýlit do klidného koutku, kde by měly soukromí.
- Plánování činností je orientováno na všechny formy vzdělávání, vychází z potřeb a zájmů dětí.
- Materiální podmínky odpovídají charakteru MŠ i počtu dětí.
- Ráno a odpoledne využíváme čas pro spojení obou tříd při menším počtu dětí a paní učitelky se tak mohou v exponované době po obědě věnovat edukaci předškolních dětí.

Záměr pro další období: dovybavení pomůckami pro polytechnickou a enviromentální výchovu

Řízení mateřské školy:

- Povinnosti a pravomoci i úkoly jsou jasně vymezeny.
- Je vytvořen funkční informační systém.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým.
- Plánování a organizace se opírá o zpětnou vazbu.

- Vedoucí učitelka vypracovává ŠVP ve spolupráci s ostatními učitelkami a personálními pracovníci.
- Vedoucí učitelka spolupracuje s ředitelkou a se zřizovatelem.

Záměr pro další období: větší spolupráce s rodiči

Pedagogické a personální zajištění:

- Pedagogové se sebevzdělávají.
- Ředitelka vytváří systém pro další vzdělávání.
- Služby jsou organizovány tak, aby byla dětem zajištěna optimální péče.
- Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Záměr pro další období: zajistit další vzdělávání pedagogických pracovníků dle možností

Spoluúčast rodičů:

- Ve vztazích mezi rodiči a pedagogy panuje důvěra.
- Pedagogové se snaží rodičům vyhovět.
- Rodiče mají možnost spolupodílet se na práci mateřské školy, využívají ji.
- Pedagogové informují rodiče o pokrocích jejich dětí.
- Soukromí rodin i dětí je chráněno.
- MŠ podporuje rodinnou výchovu.

Záměr pro další období: větší informovanost, náměty ze strany rodičů

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Organizace vzdělávání

Charakteristika tříd:

MŠ disponuje dvěma třídami. Třída Medvídků s kapacitou 24 dětí (+ 4 výjimky do 31. 8. 2017) a třída Krtečků s kapacitou 15 dětí (+ 4 výjimky do 31. 8. 2017). Obě třídy jsou věkově heterogenní, děti jsou do tříd zařazeny s ohledem na sourozenecké vazby, přání a potřeby

zákonných zástupců dětí. V každé třídě jsou dvě třídní učitelky, které souběžně působí zejména při pobytu venku a v době oběda.

Přijímání dětí:

Termín a dobu pro podání žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok stanoví ředitelka základní školy po dohodě se zřizovatelem. Zápis do mateřské školy se koná obvykle v měsíci květnu.

Žádost o přijetí podávají pouze zákonní zástupci dětí, které nejsou dosud přijaty. Děti přijímá ředitelka základní školy a to ve správním řízení.

Přijímají se děti starší dvou let, smyslově, tělesně a duševně zdravé. Mateřská škola může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním.

Nástup nových dětí je v září. Pokud se uvolní místo, mohou se děti přijímat i během školního roku.

Dítě do MŠ přijímá na základě žádosti rodičů ředitelka školy. Žádost o přijetí dítěte do MŠ a Evidenční list dítěte si rodiče vyzvednou v mateřské škole, vyplní údaje, Evidenční list nechají potvrdit u dětského lékaře a dokumenty odevzdají v dohodnutém čase vedoucí učitelce.

Po ukončení zápisu obdrží rodiče rozhodnutí o přijetí dítěte do MŠ. Zároveň vedoucí učitelka domluví s rodiči dny docházky dítěte do MŠ a délku pobytu v těchto dnech.

Týden před zahájením školního roku se koná schůzka s novými rodiči, kde rodiče obdrží informace o provozu mateřské školy, domluví si průběh adaptace a konkrétní nástupní termín.

Ředitelka ZŠ může po dohodě se zákonnými zástupci dítěte stanovit zkušební dobu k ověření schopností dítěte přizpůsobit se podmínkám v mateřské škole, nejdéle však na dobu 3 měsíce.

Kritéria pro přijímání nových dětí:

Není-li možno přijmout pro nedostatek místa všechny děti, přijímají se děti dle těchto kritérií:

- 1/ přednostně se přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky
/viz školský zákon/, jejichž rodiče mají trvalé bydliště v obci Přibice
- 2/ ostatní děti, jejichž rodiče mají trvalé bydliště v obci Přibice
- 3/ děti, které dosáhly dvou let do 31.8.

Doplňující kritéria pro rozhodování o přijetí dětí:

- 1/ opakované žádosti, tj. děti neumístěné v minulém školním roce
- 2/ děti z vícečetných rodin /3 a více dětí/
- 3/ sourozenci /pokud se najednou hlásí dvě a více dětí z jedné rodiny/
- 4/ děti z neúplných rodin
- 5/ sociální situace dítěte (sociální potřebnost rodiny)
- 6/ děti se speciálními vzdělávacími potřebami

O přijetí dítěte nerozhoduje datum podání ani pořadí podané žádosti.

Děti přijímá k předškolnímu vzdělávání ředitelka základní školy, a to ve správním řízení, jehož výsledkem je správné rozhodnutí.

Metody a formy vzdělávání:

Vzdělávání je uskutečňováno při všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem řízených a spontánních aktivit. Didakticky zacílenou činnost zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání a prožitkovém učení, zpravidla individuálně a ve skupinách. Snažíme se nepředávat dětem poznatky hotové, usilujeme o to, aby veškeré činnosti obsahovaly prvky hry a tvořivosti. Rozvoj zručnosti a tvořivosti podporujeme u dětí v keramické dílně. Do vzdělávacího programu je začleněna logopedická prevence. Zábavnou formou seznamujeme děti s anglickým jazykem. Odbornou logopedickou péči poskytuje dětem učitelka mateřské školy. Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání, které organizujeme v průběhu celého roku, patří společné dílny a akce dětí a rodičů, návštěvy divadel, výlety apod. Cílem učitelek je zdravé a spokojené dítě, které vyrůstá v atmosféře důvěry a pochopení pro jeho potřeby a zájmy.

Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) máme zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Při své pedagogické práci sledujeme tři hlavní rámcové cíle z RVP PV :

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na svoje okolí.

Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu:

Naším cílem je rozvíjet osobnost samostatného a sebevědomého dítěte, schopného spolupracovat a komunikovat, ale také nést zodpovědnost za své rozhodnutí, podporovat zdravý vývoj s přiměřenou pohybovou aktivitou. Chceme dětem poskytovat ve spolupráci s odborným školským zařízením včasnou speciálně pedagogickou péči, a tím zlepšovat životní i vzdělávací šance dětí, které to potřebují (např. děti s nerovnoměrným vývojem, zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním).

Metody a formy vzdělávání:

- komunitní a diskusní kruh
- pozorování
- experimentování
- spontánní učení
- práce s knihou
- využívání přirozených situací
- řízené skupinové a individuální činnosti atd.

Vzdělávací obsah

Název školního vzdělávacího programu:

„BAREVNÝ SVĚT“

Školní vzdělávací program je zpracován na 3 roky do 4 integrovaných tematických bloků, které zahrnují vzdělávací oblasti (biologická, interpersonální, psychologická, sociálně-kulturní a environmentální).

Každý tematický blok zahrnuje:

- název tématu
- charakteristiku
- naše záměry
- klíčové kompetence

Třídy budou respektovat IB podle ŠVP PV a tematické celky si budou tvořit na základě vlastních podmínek ve třídách a dále rozpracovávat do třídního vzdělávacího programu (TVP PV).

TVP PV – respektuje konkrétní podmínky třídy a zahrnuje podrobně rozpracovaná 4 témata do tematických celků, z nichž každý obsahuje:

- téma podle ŠVP PV
- podtéma a jeho charakteristiku
- dílčí cíle
- konkrétní činnosti
- vyhodnocení

Třídní plánování má svůj systém záznamů, ale není přesně časově ohraničeno, aby byla zajištěna flexibilita.

Integrovaný blok:

BAREVNÉ LISTÍ

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se dítě učí základní společenské, zdvořilostní a hygienické návyky, poznávat samo sebe, žít v kolektivu, vytvářet pravidla soužití a osvojovat si základní pravidla komunikace. Prostřednictvím situací a plánovaných činností se děti učí přizpůsobit své chování skupině, ve které žije, učí se spolupracovat, respektovat se navzájem, vnímat sounáležitost s přírodním prostředím.

Naše záměry:

- seznámíme děti s prostředím, do kterého přichází
- naučíme děti bezpečně se orientovat v těchto prostorách
- naučíme se vnímat své místo ve třídě
- podpoříme rozvoj hygienických návyků a jejich upevňování
- povedeme děti k projevování svých potřeb
- podpoříme komunikaci dětí v souvislosti s vytvářením nových vztahů v kolektivu
- společně s dětmi si vytvoříme pravidla společného soužití
- seznámíme děti se všemi, kteří o ně pečují, přiblížíme jim jejich úlohu
- seznámíme děti s blízkým okolím školy
- povedeme děti k vnímání přírody, života v ní
- pobytem na zahradě školy a v přírodě podporovat tělesný rozvoj a zdraví dětí
- maximálně podpoříme rozvoj tvořivosti a poznání při práci s přírodninami
- povedeme děti k elementárnímu chápání proměn v přírodě
- povedeme děti ke společné účasti a spolupodílení se na společných činnostech
- povedeme děti k rozvoji řečových schopností a jazykových dovedností receptivních /vnímání, naslouchání, porozumění/, i produktivních /výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování/
- posilování přirozených poznávacích citů /zvědavosti, zájmů, radosti z objevování/
- povedeme děti k rozvoji úcty k životu ve všech jeho formách

Kompetence:

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně /nápodoba, opakování, náročnější s pomocí dospělého
- orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- řeší problémy, na které stačí
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- má smysl pro povinnost ve hře
- chápe, že vyhybat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je výhodou
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit
- domlouvá se gesty, slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a zdůvodněná pravidla
- je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat
- při zadané práci dokončí, co započalo
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje a druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí
- dovede využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává /knížky, encyklopedie, audiovizuální technika/

Navrhované činnosti:

- lokomoční pohybové činnosti
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky
- přímé pozorování přírodních, kulturních, technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování

- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- spontánní hra
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující sbližování dětí
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí atd.
- manipulační činnosti a úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace /vyprávění zážitků, příběhů podle obrázků, podle fantazie apod../
- samostatný slovní projev na určité téma
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- estetické a tvůrčí aktivity /slovesné, dramatické, literární, hudební/
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku /zdvořilost, ohleduplnost, spolupráce, tolerance/
- aktivity přibližující dítěti mravní hodnoty /dobro, zlo, spravedlnost, pravda/
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- poslech pohádek, příběhů

Integrovaný blok:

Ledové království

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se dítě učí chápat změny kolem sebe, jejich příčiny a souvislosti, nebýt lhostejný vůči okolí, poznávat lidské tělo, funkce jednotlivých částí, chránit své zdraví i zdraví ostatních před nebezpečnými vlivy.

Naše záměry:

- pobytem na zdravém zimním vzduchu budeme posilovat a otužovat tělesný rozvoj a zdraví dětí

- budeme pozorovat změny v přírodě a její koloběh
- přiblížíme dětem tradice Vánoc
- podpoříme jejich fantazii a kreativitu
- povedeme děti k sociální soudržnosti
- budeme rozvíjet řečové a jazykové schopnosti, posilovat kultivovaný projev dětí
- podpoříme rozvoj tvořivosti
- budeme posilovat přirozené poznávací city
- budeme se učit chránit prostředí kolem nás a rozpoznávat, že i lidskou činností je možno je poškodit

Kompetence:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech
- umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů
- k úkolům i povinnostem přistupuje, váží si práce druhých
- spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách

Navrhované činnosti:

- činnosti směřující k prevenci úrazů (při hře, pohybových činnostech, při setkávání s cizími lidmi)

- komentování zážitků a aktivit
- činnosti směřující k prevenci nemoci, nezdravých návyků
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- poslech čtených i vyprávěných pohádek a příběhů
- hry podporující tvořivost, představivost, fantazii
- hry na téma rodiny a přátelství
- činnosti k poznávání různých lidských vlastností
- dramatické činnosti, hraní rolí, hudebně pohybové činnosti
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (v rámci zvyků a tradic, kulturní programy)
- slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební činnosti
- poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb, písní
- aktivity zaměřené k získávání orientace v obci (vycházky, návštěvy)

Integrovaný blok:

Příroda se probouzí

Prostřednictvím situací, plánovaných činností, experimentováním a praktickou činností se zapojením všech smyslů rozvíjet poznatky o živé a neživé přírodě, chápat změny kolem sebe, jejich příčiny a souvislosti, osvojovat si zdravé životní návyky, projevovat empatii k druhým, spolupracovat ve skupině.

Naše záměry:

- přiblížíme dětem tradice jarních svátků
- budeme rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost
- budeme respektovat jeden druhého, vytvářet si další společná pravidla
- budeme rozvíjet naše smysly
- osvojíme si další poznatky o svém těle
- povedeme děti ke spolupodílení se na estetičnosti prostředí, ve kterém žijí
- budeme dále poznávat město a jeho okolí
- budeme vést k vytváření, rozvíjení a prožívání citových vztahů
- osvojíme si schopnost sdělit poznatky formou výtvarnou, pohybovou, hudební

Kompetence:

- v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku
- průběžně rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění
- vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu, lhostejnost
- uvědomuje si svá práva a práva druhých, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- všímá si dění a problémů v bezprostředním okolí
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje
- hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady), využívá dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

Navrhované činnosti

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
- činnosti zaměřené k poznávání zvířecího těla a jeho částí
- činnosti směřující k ochraně zdraví, bezpečí
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků
- záměrné pozorování objektů a předmětů, jejich vlastností, znaků a funkcí (velikost, barva, tvar, materiál, chuť, vůně, zvuk)
- smyslové hry
- experimenty, pokusy
- činnosti na rozvoj a cvičení postřehu, paměti zrakové a sluchové
- námětové hry a činnosti
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí
- výlety do okolí, poznávání přírody
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, mateřská škola
- hry a aktivity na téma dopravy
- cvičení bezpečného chování v dopravních situacích

- ekologicky motivované herní aktivity

Integrovaný blok:

Pestré léto

Prostřednictvím situací, plánovaných činností a prožitků si děti osvojují zdravé životní návyky, získávají povědomí o lidech z různých společenství a o okolním světě, prostřednictvím plánovaných úkolů se učí uplatňovat získané dovednosti, vědomosti a návyky při samostatném plnění, učí se spolupráce s ostatními, připravují se na roli školáka.

Naše záměry:

- podpoříme tělesný rozvoj a zdraví dětí
- budeme podporovat a rozvíjet komunikaci s vrstevníky i dospělými
- budeme učit děti dodržovat pravidla bezpečnosti i bez dohledu dospělých
- budeme učit děti dovednostem jak se chovat u vody, ve městě, na výletě
- povedeme k vnímání přírody a života v ní
- procvičíme si časové pojmy
- budeme pracovat s různými výtvarnými technikami v souvislosti s rozvojem grafomotoriky a dalších dovedností
- budeme rozvíjet pěvecké dovednosti
- budeme rozvíjet tvořivost
- podpoříme rozvoj paměti a pozornosti
- budeme vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- povedeme k vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, planetou Zemí

Kompetence:

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- raduje se z toho, co samo dokázalo, zvládlo
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Navrhované činnosti:

- činnosti směřující k prevenci úrazů, nemoci, nezdravých návyků
- prohlížení a „čtení“ knížek
- konkrétní operace s materiálem /třídění, přiřazování, odhad, porovnávání atd./
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů /písmena, číslice, piktogramy, značky/
- hry procvičující orientaci v prostoru a v rovině
- činnosti zaměřené k seznamování s matematickými pojmy a jejich symbolikou /číselná řada, číslice, geom. tvary, množství/
- výlety do okolí
- četba, vyprávění, poslech pohádek a příběhů s poučením
- přípravy a realizace společných zábav a slavností /v rámci zvyků, tradic, sportovní akce, kulturní programy/
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur
- činnosti seznamující s naším světem, životem na Zemi /Zeměkoule, Slunce, planety, atd. /

Evaluační systém

Učitelky :

- Hodnocení společně s dětmi – každý den
- Hodnocení tématu – po ukončení
- Hodnocení třídy – pololetně

- Sebehodnocení – jednou ročně

Ředitelka:

- Hospitace – pololetně

Vedoucí učitelka:

- Výroční zpráva -1 ročně
- Hodnocení ŠVP – 1 za 3 roky

Rodiče :

- Dotazník pro rodiče– 1 za 3 roky

Evaluační procesy:

Při evaluaci a vyhodnocování se budeme snažit dodržovat tyto zásady :

- Uvědomovat si nedostatky, nalézat a pojmenovávat zejména to, co se nedaří
- Odhalovat a konkrétně pojmenovávat příčiny, proč je tomu tak
- Volit nové postupy, ty znovu opět ověřovat a následně vyhodnocovat
- Neustále porovnávat s cíli, podmínkami, riziky

1. Vlastní hodnocení školy :

Autoevaluace – vyhodnocování ŠVP PV bude provedeno po třech letech. Na základě hodnotících zpráv a výsledků z formulářů RVP PV vypracujeme Vlastní hodnocení školy, které bude podkladem pro inovaci ŠVP PV na další období.

Rámcová struktura vlastního hodnocení školy:

- a) základní data o škole
- b) stanovené cíle a cíle rozvoje školy
- c) jaké výsledky byly zjištěny – co se podařilo
- d) jaké problémy se objevily – co se nedařilo
- e) jaká opatření budou přijata

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy jsou vždy :

- a) podmínky ke vzdělávání
- b) průběh vzdělávání

- c) podpora školy dětem a jejich rodičům
- d) výsledky vzdělávání dětí
- e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

2. Roční plán:

- a) vyhodnocování třídy pololetně
- b) vyhodnocování procesů- znaků prožitkového učení, pedagogické postupy
- c) podmínky – co se podařilo, co ne
- d) výsledky dětí – ukazatele dosaženého vzdělání
- e) hospitační a kontrolní činnost
- f) dotazníky pro rodiče
- g) sebehodnocení učitelky

3. Třídní vzdělávací program:

- a) každodenní hodnocení společně s dětmi – prvky prožitkového učení
- b) hodnocení tématu – výsledky vzdělávání, co se děti naučily, jak se cítily, co se povedlo, nepovedlo, jak se dařila individuální nebo skupinová nebo práce, jaký byl poměr spontánních a řízených aktivit.

Diagnostika dítěte – průběžně

Stávající záznamy budeme průběžně doplňovat o další informace získané pozorováním, rozhovorem, cíleně shromažďovat výtvary, grafické projevy, pracovní listy, záznamy o pokrocích, epizodické záznamy, vytvářet portfolio dítěte.

U nově nastupujících dětí doplníme záznamy o rodinnou a osobní anamnézu a budeme sledovat v souvislostech především tyto oblasti:

- a) motoriku
- b) návyky a dovednosti v sebeobsluze
- c) sociální a emocionální projevy
- d) práceschopnost
- e) poznávací schopnosti
- f) řečový rozvoj a vyjadřování

Sebehodnocení učitelky – jednou ročně. Učitelka vyhodnocuje, jak se jí daří plnit znaky prožitkového učení, úspěchy, nedostatky, další vzdělávání, spolupráce s rodiči a ostatními. Hodnocení učitelky - průběžně, podle plánu a kritérií na příslušný rok.